

LICEO LINGUISTICO EUROPEO

VITTORIA



PEI & PTOF

Anni scolastici

2016 – 2019

Ultimo aggiornamento 01/03/2018

INDICE

1. IL P.E.I.
 2. LA SCUOLA
 3. RISORSE UMANE E MATERIALI
 4. OFFERTA FORMATIVA E CURRICOLO
 5. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
 6. DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE
 7. VALUTAZIONE
 8. ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO, RIORIENTAMENTO
 9. INTEGRAZIONE, INCLUSIONE, PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE
 10. AMBIENTE DIGITALE
 11. POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
 12. ALTERNANZA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
 13. FORMAZIONE DOCENTI
 14. PIANO DI MIGLIORAMENTO
 15. PROGETTO DI LICEO LINGUISTICO EUROPEO QUADRIENNALE
- ALLEGATI

PREMESSA

Il PROGETTO EDUCATIVO di ISTITUTO è la “carta d’identità” con cui la scuola si presenta alle famiglie, agli studenti, alla realtà locale e a tutti i soggetti con i quali essa opera. In quanto tale, esso è parte integrante e imprescindibile del presente PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA che, in coerenza con i contenuti del P.E.I., esplica la progettazione curricolare, extracurricolare educativa e organizzativa che l’Istituto “Vittoria” adotta nell’ambito della sua autonomia.

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) rende pubblica l’identità della scuola e il suo progetto formativo ed educativo. Illustra gli interventi e i percorsi adottati per garantire il diritto all’apprendimento, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità, nell’ambito della propria autonomia (Regolamento dell’autonomia, DPR 275/8 Marzo 1999). La progettazione educativa del Liceo Linguistico Europeo Vittoria si innesta nel tessuto storico- culturale del liceo e del suo territorio e si basa sulla legislazione scolastica attualmente in vigore (Legge 13 luglio 2015, n. 107). Il Piano dà unitarietà alle finalità didattiche, agli obiettivi, alle modalità organizzative già in atto nella scuola e che si intendono migliorare e potenziare nei prossimi anni, coerentemente con il Piano di Miglioramento. Nel presente PTOF vengono presentate la progettualità curricolare, extracurricolare, organizzativa, e rese esplicite le forme di autonomia didattica, si identificano le priorità strategiche e si delineano le opportunità di miglioramento, stabilendone tempi, risorse e strumenti.

Nel presente documento, è inserito il percorso quadriennale sperimentale autorizzato il 28 dicembre scorso dal MIUR, percorso che adotta il PEI e il PTOF dell’Istituto Vittoria e che segue le indicazioni dall’art. 3 del D.M. 820.18-10-2017: “la sperimentazione deve essere in linea con gli Orientamenti del Piano Triennale dell’Offerta Formativa”

Il Piano è stato redatto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola definiti dalla Dirigente scolastica, e del Piano di Miglioramento in atto dallo scorso anno scolastico. E’ soggetto a verifica in base alla quale si potranno operare opportuni adeguamenti e integrazioni.

1. IL P.E.I. PROGETTO EDUCATIVO D' ISTITUTO

Il Progetto Educativo dell'Istituto Vittoria, facendo riferimento ai principi della Costituzione Italiana, offre la garanzia di:

- Uguaglianza e pari dignità tra i membri della comunità scolastica
- Autonomia della scuola
- Libertà dell'insegnamento
- Obiettività ed imparzialità
- Integrazione e multiculturalità
- Efficienza ed efficacia,
- Flessibilità dell'attività didattica- educativa,
- Efficienza e trasparenza delle procedure operative dell'Istituto.

FINALITA' FORMATIVE

- Educazione alla cittadinanza
- Educazione all'interculturalità
- Educazione alla comprensione degli scenari internazionali
- Educazione al rispetto delle differenze etniche, religiose e culturali
- Educazione alla condanna di ogni tipo di violenza, compresa quella verbale e di genere
- Educazione alle pari opportunità
- Educazione alla sensibilità nei confronti del patrimonio culturale italiano, europeo e internazionale
- Flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro
- Integrazione tra le diverse iniziative progettuali realizzate e interazione progettuale tra scuola e territorio
- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Sviluppo del concetto di Scuola come centro di educazione permanente: alla Scuola spetta il compito di condurre gli studenti verso competenze cognitive- comportamentali, nella tutela dell'unicità e complessità che contraddistingue ogni persona
- Sviluppo della capacità di autonomia e di organizzazione professionale
- Sviluppo delle capacità di autovalutazione

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Elaborare un Piano dell'Offerta Formativa in coerenza con il Progetto Educativo d'Istituto
- Realizzare una scuola confacente ai bisogni e alle attitudini degli studenti per innalzare il tasso di successo scolastico, favorire l'inclusione e valorizzare i talenti

- Offrire un progetto innovativo di scuola come luogo deputato alla socializzazione e all'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze
- Predisporre un ambiente formativo volto a tutelare non solo l'apprendimento strumentale ma anche e soprattutto le relazioni sociali, volgendole verso il conseguimento del successo scolastico
- Favorire la libertà di insegnamento come premessa di un reale pluralismo culturale
- Realizzare un servizio volto a garantire l'uguaglianza delle opportunità ed il riequilibrio delle situazioni di disagio e di svantaggio
- Recepire i bisogni del territorio ed interagire con esso, creando reti di collaborazione e potenziando attività di conoscenza del territorio stesso e di alternanza scuola- lavoro
- Favorire occasioni di formazione dei docenti e dei discenti
- Educare alla democrazia in una dimensione cosmopolita, pluralista e liberale
- Favorire le relazioni umane, anche all'interno del contesto scolastico, al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi perseguiti
- Sviluppare la collaborazione tra la scuola e le famiglie
- Educare a comportamenti socialmente stabiliti, condivisi, accettati
- Far acquisire consapevolezza dei significati della cittadinanza attiva contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata
- Elevare il livello di cultura dei discenti e valorizzare le specifiche inclinazioni di ognuno
- Promuovere lo sviluppo del sapere, del saper fare e del saper essere
- Favorire l'acquisizione delle competenze indispensabili alla partecipazione produttiva nella società globalizzata, in ambito non solo linguistico ma anche tecnologico e scientifico
- Facilitare gli apprendimenti trasversali volti a creare interdisciplinarietà
- Programmare i contenuti di sapere da cui non si può prescindere
- Programmare una didattica per competenze
- Favorire l'approccio critico ai contenuti disciplinari
- Ampliare le capacità comunicative attraverso lo sviluppo della lingua madre e l'apprendimento delle diverse lingue straniere previste dall'offerta formativa
- Utilizzare strumenti, metodi, tecniche innovativi
- Attuare procedure di verifica e di valutazione condivise, calibrate, ed integrate e perfezionarne l'efficacia e l'efficienza
- Sostenere le scelte di studio e di vita, orientando lo studente a valutazioni didattiche e lavorative future

2. LA SCUOLA

2.1. LA STORIA

Il Liceo Linguistico Vittoria, voluto da Marcella Margaria Bodo nel 1975, è nato col preciso intento di ricercare metodi innovativi e efficaci per l'insegnamento delle lingue straniere, nella consapevolezza che l'esigenza di modernità e di internazionalizzazione dei percorsi scolastici poteva essere assolta pienamente solo da una scuola non facente parte dell'ordinamento statale. Il liceo, tra i primi Licei Linguistici nella Regione, subito legalmente riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione, si pone fin dai primi anni all'avanguardia nelle scelte didattiche e formative, che, nel 1993, gli valgono l'autorizzazione con Decreto Ministeriale a avviare la sperimentazione di Liceo Linguistico Europeo ad indirizzo. Il Vittoria si colloca così tra i più moderni licei della scuola italiana, venendo ancora una volta incontro alle esigenze del territorio che non erano pienamente soddisfatte dalla scuola di ordinamento.

Il liceo prosegue il percorso d'internazionalizzazione, partecipando dal 1996 al 2015, in qualità di scuola coordinatrice, ai Programmi di Partenariato Transnazionali LLP, con 3 progetti triennali e 5 biennali (ex Comenius, poi Socrates, oggi Erasmus +), e preparando gli studenti al conseguimento di prestigiosi diplomi internazionali (ESABAC, Certificazioni linguistiche). Adotta i parametri di certificazione delle competenze linguistiche del Consiglio d'Europa (Progetto Framework-Portfolio Linguistico) ed elabora il primo Portfolio Europeo delle Lingue on line. Anticipa di 15 anni l'utilizzo del CLIL nella scuola (insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche).

Dal 2000 è scuola paritaria nel Sistema Nazionale di Istruzione.

Fin dal 2004 informatizza tutto il sistema scolastico, realizzando il Progetto Teaching and Learning on Line, vincitore del Concorso bandito dalla CRT per un migliore uso delle tecnologie informatiche nelle scuole. Nel 2005 realizza il sito web della scuola, costantemente aggiornato e ottimizzato, che offre molteplici servizi interattivi per la comunicazione scuola/famiglia.

Nel 2007 il Liceo si trasferisce in una nuova sede, in via delle Rosine 14, che offre laboratori all'avanguardia per l'apprendimento linguistico, una Biblioteca Linguistica specializzata, tutte le aule dotate di PC e di LIM. Nella stessa sede trovano posto anche il Liceo internazionale Vittoria, la British School, il Centro Cambridge e il Centro DELE per la certificazione delle competenze linguistiche, la Scuola Superiore di mediazione Linguistica Vittoria. Nasce **il Polo scolastico formativo a impronta linguistica e forte vocazione internazionale: "Excellence in foreign languages"**, unico nel suo genere nella Regione: una realtà in cui gli studenti praticano quotidianamente esperienze di formazione non solo linguistica, ma interculturale e sociale.

Dal 2008 il liceo attua il Piano d'Inclusione, definendo buone pratiche comuni all'interno della scuola e delineando prassi condivise di carattere educativo-didattico, sociale e comunicativo e relazionale (Sportello DSA, BES).

Nel 2010, a seguito della Riforma dei licei, la scuola è autorizzata dal MIUR a mantenere il Liceo Linguistico Europeo, con la sua flessibile strutturazione in tre aree d'indirizzo:

LINGUISTICO-MODERNO

GIURIDICO-ECONOMICO

ARTISTICO-LETTERARIO.

Dal 2012 offre agli studenti la possibilità di conseguire le certificazioni Cambridge IGCSE di lingua Francese e Lingua Spagnola.

Dal 2013 partecipa al progetto "Scuola digitale 2" nel cui ambito sviluppa la sperimentazione di didattica multimediale attraverso tablet e la didattica con la LIM.

Nel 2014 a seguito di positiva valutazione ispettiva, ottiene dal MIUR la riconferma della parità scolastica.

Dal 2014 conduce un'analisi approfondita dei punti di forza e dei punti di debolezza della scuola, anche attraverso questionari all'utenza ed elabora il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento richiesti dal Ministero della Pubblica Istruzione, visibili sul portale del MIUR "Scuola in chiaro".

Il 2015 segna una data importante: il quarantesimo compleanno del Vittoria.

Nel 2015 viene elaborato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che prevede il potenziamento dell'asse linguistico comunicativo e la creazione, dal primo anno di liceo, di un'area matematico scientifica parzialmente in CLIL, fortemente laboratoriale.

Nel 2017 presenta un progetto di sperimentazione quadriennale e viene autorizzato dal MIUR, nell'ambito del Concorso 100 scuole, a dar vita, nell' a.s. 2018-2019, al primo liceo linguistico quadriennale europeo.

2.2. LA SCUOLA OGGI

La Mission: Supportare la crescita di nuove generazioni di cittadini capaci di affrontare le sfide del mondo globalizzato e di valorizzare al contempo le proprie radici culturali, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento e creando un'offerta formativa in grado di garantire l' insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, in modo da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dal Sistema Nazionale d'Istruzione

Il Liceo Linguistico Europeo VITTORIA si pone tra i primi licei internazionali d'Italia grazie soprattutto alla sua concezione della scuola come laboratorio di competenze piuttosto che come luogo di trasmissione del sapere. E' un'istituzione aperta alle novità, sempre all'avanguardia nelle scelte didattiche e formative, accogliente ed attenta all'inserimento degli studenti in un ambiente sicuro e stimolante, dove gli allievi possano crescere e maturare serenamente. La prospettiva internazionale e la forte impronta linguistica sono alla base dell'offerta formativa del Liceo Vittoria, che intende dare agli studenti una formazione culturale allargata, una sensibilità interculturale, una visione del mondo ampia, articolata e priva di pregiudizi. La

scuola vanta una vasta esperienza nell'insegnamento delle lingue straniere ed è da sempre all'avanguardia nei progetti educativi e didattici. L'insegnamento è tenuto da un corpo docente competente, motivato e stabile, è affiancato da numerose iniziative extra-curricolari che consentono agli studenti una crescita culturale e personale e una formazione verso una competenza di cittadinanza consapevole. Situato in pieno centro cittadino, il VITTORIA accoglie gli studenti in una struttura moderna e razionale, dotata di aule provviste di lavagna interattiva multimediale e di computer, di laboratori all'avanguardia, di una fornita biblioteca multilinguistica.

2.3. LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La comunicazione scuola-famiglia è particolarmente curata e avviene giornalmente, grazie alle tecnologie informatiche adottate da tempo dalla scuola e alla didattica digitale. Il sito della scuola offre ai genitori un'area riservata per l'aggiornamento sulle attività, valutazioni e assenze dei propri figli. Un sistema di comunicazione via sms, inoltre, assicura tempestive e puntuali informazioni circa le scadenze, gli incontri con i docenti, le assenze degli studenti. Si prevede, comunque, un incontro ogni bimestre tra genitori, studenti e insegnanti per colloqui individuali, oltre alla possibilità per le famiglie di richiedere, in qualsiasi momento dell'anno, un incontro di verifica con insegnanti e/o con la Presidenza.

2.4. QUADRO RIASSUNTIVO DEI SISTEMI DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

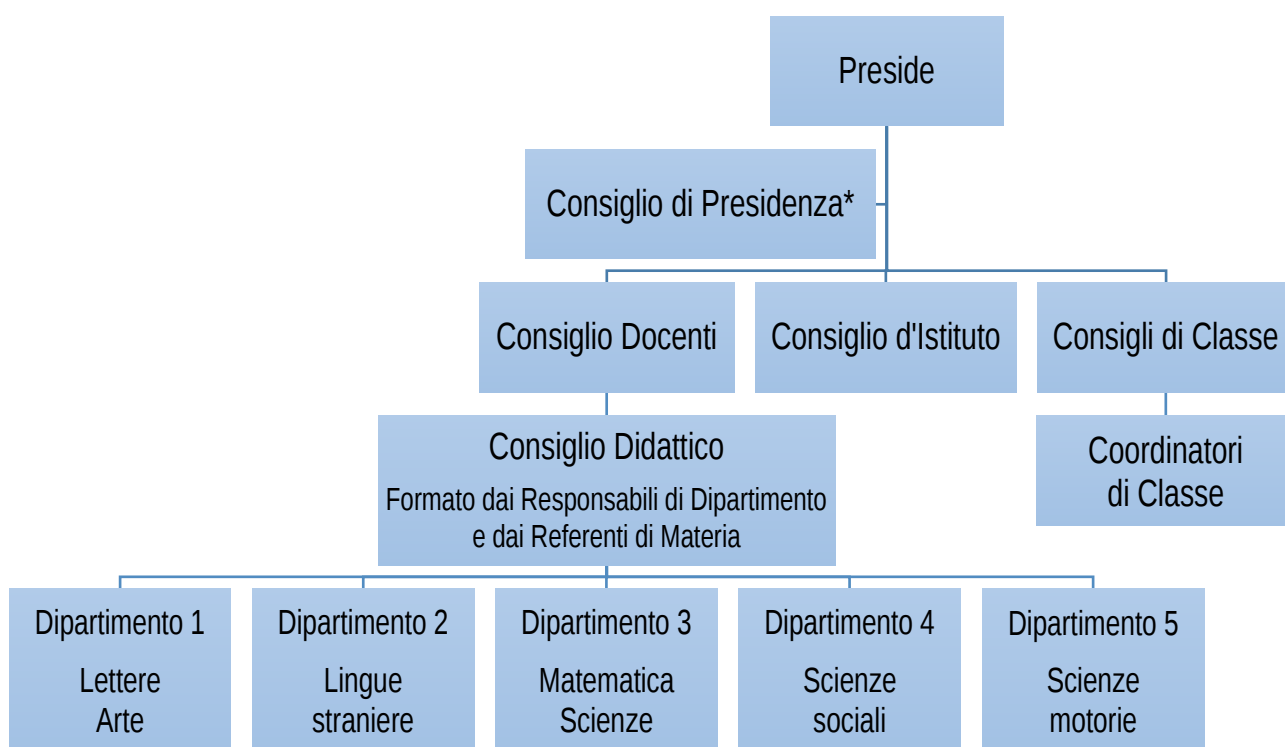
<p>Documenti fondamentali della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Educativo d'Istituto • Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) • Regolamento di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicati sul sito web di Istituto, su Scuola in chiaro e disponibile in segreteria • Pubblicato sul sito web di Istituto, su Scuola in chiaro e disponibile in segreteria
<p>Documenti relativi ai Consigli di Classe e ai Dipartimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione didattica disciplinare • Attività di progetto e di ampliamento dell'offerta formativa • Visite didattiche, Viaggi di istruzione • Attività curricolari e extra curricolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentati e discussi nel CdC di fine ottobre, dopo il Collegio e l'elezione dei rappresentanti di classe e d'istituto. -Programmi didattici pubblicati sul sito web della scuola • Comunicazioni scritte • Sito web della scuola
<p>Andamento didattico e disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui con gli insegnanti • Colloquio con il Coordinatore di classe • Colloquio con Preside o Vicario • Informazione intermedia • Situazioni di particolare gravità • Pagelle primo e secondo periodo didattico • Tabelloni esiti finali • Interventi Didattici Educativi Integrativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Appuntamento con gli insegnanti su richiesta delle famiglie e dei docenti • Appuntamento su iniziativa delle famiglie o della presidenza • Colloqui con i docenti di metà periodo didattico: consegna e illustrazione del pagellino e dei PDP (novembre - aprile) • Convocazione della famiglia da parte di Preside o Vicario o Coordinatore di classe • Consegnate agli alunni (gennaio – marzo) • Esposti nell'atrio • Comunicazione scritta
<p>Servizi offerti dalla scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello di Accoglienza, Orientamento-Informazione • Servizio Counselling • Sportello DSA/BES • Centro Certificazioni BRITISH • Centro Certificazioni DELE • Servizi di segreteria e assistenza pratiche amministrative 	<ul style="list-style-type: none"> • Note informative agli alunni e alle famiglie • Sito web della scuola • Note informative agli alunni e alle famiglie • Note informative agli alunni e alle famiglie • Dalle 8.30 alle 15.30

3. RISORSE UMANE E MATERIALI

Il Liceo Linguistico Europeo VITTORIA, con sede a Torino, è ospitata in uno spazio di oltre 3000 mq. situato in centro città, a pochi passi da Via Po e da Piazza Vittorio Veneto, e accoglie gli studenti in un ambiente moderno e razionale. Le classi sono ridotte, le materie veicolate da docenti qualificati e la struttura offre aule ottimamente attrezzate, laboratori all'avanguardia e una fornita biblioteca multilinguistica.

Il Liceo Linguistico Vittoria prevede gli stessi organi collegiali presenti nelle scuole statali. Per realizzare il buon funzionamento della scuola la Presidenza e il Collegio si sono organizzati secondo il seguente modello:

3.1. GOVERNANCE



3.2. *CONSIGLIO DI PRESIDENZA

- ✓ Coordinatore didattico referente per l'Orientamento, l'Accoglienza e l'Inclusione, il PTOF e il PDM, le Attività extracurricolari, i Rapporti con il Territorio;
- ✓ Referente per le Comunicazioni Interne, l'Orario scolastico, le Sostituzioni;
- ✓ Referente per il Potenziamento linguistico, i Diplomi e le Certificazioni Linguistiche, i Rapporti con Enti e Istituzioni Internazionali.
- ✓ Referente per i progetti di ASL

Il **Consiglio di Presidenza**, secondo i momenti e le situazioni, viene integrato dai rappresentanti dei genitori, degli studenti e del personale non docente nell'intento di favorire la partecipazione attiva all'elaborazione e allo sviluppo dell'offerta formativa..

3.3. SICUREZZA

La scuola ha adottato tutte le misure di sicurezza previste dalla legge. In particolare ha provveduto a nominare e formare tutte le figure obbligatorie contemplate nel Piano della Sicurezza.

Tutto il personale docente e non docente effettua la formazione certificata prevista dalla legge.

A partire dall'anno scolastico 2014-2015 tutti gli studenti effettuano la formazione certificata prevista dalla legge.

Per le classi del triennio tale formazione concorre nel calcolo del monte ore previsto per l'ASL.

Periodicamente la scuola effettua prove di emergenza previste dal piano di evacuazione.

In tutti gli ambienti della scuola sono indicati e segnalati i percorsi di evacuazione.

Il Piano di Sicurezza è custodito agli atti della scuola e dal responsabile della sicurezza.

3.4. RISORSE

AULE

Tutte le aule sono dotate di PC e di lavagne interattive multimediali. Tutte offrono la possibilità di utilizzare video-proiettori, PC, TV, lettori CD, DVD

AULE SPECIALI

Due aule attrezzate per conferenze e videoconferenze, feste e spettacoli scolastici, cabine di regia, proiezione di filmati

AULE DI LINGUA

Aule video per la proiezione di filmati, slides, ecc.

Laboratorio linguistico attrezzato con 26 postazioni, con la possibilità di lavorare on line e/o eseguire esercitazioni guidate dal docente.

LABORATORI MULTIMEDIALI

Sono in funzione due laboratori con numerose postazioni.

La presenza della rete didattica consente di effettuare molteplici attività, quali: gestione del registro elettronico, svolgimento di lezioni curriculari, produzione di materiale didattico, elaborazione e presentazione di prodotti multimediali, ricerche mirate individuali e di gruppo, redazione del giornale d'Istituto, lettura di CD-DVD specifici per le singole materie, uso di internet ai fini didattici, corsi avanzati e simulazioni di matematica, fisica e scienze, materiali per l'Esame di Stato, corsi di lingua e di preparazione alle certificazioni linguistiche, corsi di recupero in lingua straniera con supporto di software specifico, incontri per l'orientamento in entrata e in uscita per la scelta della facoltà universitaria.

LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE (Biologia, Fisica, Chimica)

Attraverso il lavoro in laboratorio lo studente è in grado di mettere in relazione ipotesi e fatti, raccogliere dati, osservare fenomeni e sperimentare direttamente il metodo dell'indagine scientifica. Il laboratorio è dotato di strumentazioni che consentono di effettuare numerose esperienze in vari ambiti scientifici, di controllare ipotesi precedentemente avanzate, di svolgere attività a piccoli gruppi per abituare gli studenti a

raccogliere, analizzare e misurare i dati. È inoltre disponibile una scelta di filmati che illustrano esperienze scientifiche e significativi esperimenti storici.

BIBLIOTECA MULTILINGUISTICA

Una fornita Biblioteca multilinguistica, unica nel suo genere in Piemonte, realizzata con la collaborazione della Regione nel 2009.

BREAK POINT

Spazi all'interno e all'aperto per i momenti d'intervallo dalle lezioni e le feste organizzate dalla scuola.

RECEPTION**SEGRETERIA DIDATTICA****SEGRETERIA AMMINISTRATIVA****CENTRO BRITISH, CENTRO DELE****INFERMERIA**

4. OFFERTA FORMATIVA E CURRICOLO

4.1. FINALITÀ FORMATIVE

La *mission* del Liceo Linguistico Europeo Vittoria è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa e relazionale. Questo comporta porre lo studente al centro dell'attività didattica come parte di una comunità solidale, non solo come studente ma anche come adolescente che richiede attenzione agli aspetti emotivi e non soltanto cognitivi.

La scuola, a forte impronta internazionale, offre un percorso a vocazione linguistica arricchito da numerosi corsi per il conseguimento di certificazioni e diplomi internazionali, con l'intenzione di dare agli studenti una formazione culturale allargata, una sensibilità interculturale, una visione del mondo ampia, articolata e priva di pregiudizi.

Seguendo la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa sulle competenze essenziali per l'apprendimento permanente (Bruxelles, 10.11.2005), il D.M. 22.08.2007, e le indicazioni del MIUR per la compilazione del RAV e relativo PDM, il Liceo Vittoria considera prioritario lo sviluppo delle seguenti competenze:

1. Imparare ad imparare;
2. Sviluppare competenze interpersonali, interculturali e sociali;
3. Operare responsabilmente e coerentemente, maturando consapevolezza civica;
4. Consolidare le capacità progettuali e la creatività;
5. Comunicare efficacemente nella Lingua madre e nelle Lingue straniere;
6. Possedere competenze di base in Matematica, Informatica, Scienze;
7. Possedere la competenza digitale, di utilizzo corretto delle tecnologie.

Si ritiene, inoltre, che compito indispensabile della scuola sia quello di favorire l'integrazione, educare al comportamento responsabile e consapevole e al rispetto della diversità.

4.2. IL PROGETTO VITTORIA: IL LICEO LINGUISTICO EUROPEO

Nell'ambito del percorso di Liceo Linguistico il Liceo Vittoria ha sviluppato l'internazionalizzazione della scuola grazie alla peculiare formula didattica di Liceo Europeo ad indirizzo LINGUISTICO-MODERNO, GIURIDICO-ECONOMICO, ARTISTICO-LETTERARIO, di cui la Riforma scolastica ha autorizzato il proseguimento. Tale percorso garantisce:

- ✓ la spendibilità di un titolo che unisce, ad una formazione liceale forte, una valida competenza linguistico-comunicativa tale da favorire una mobilità di studio e/o di lavoro in ambito europeo e mondiale;
- ✓ l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria;
- ✓ l'accesso ai concorsi previsti dalla normativa vigente.

Avvalendosi delle linee operative della riforma della scuola secondaria di secondo grado, che consentono cambiamenti fino al 20% del monte ore ministeriale, il Liceo Linguistico Europeo Vittoria ha fatto la scelta rilevante di erogare la terza lingua soltanto nell'indirizzo Linguistico Moderno, mentre negli Indirizzi Giuridico Economico e Artistico Letterario le lingue straniere studiate sono due e le materie d'indirizzo vengono parzialmente veicolate con l'utilizzo del CLIL. Si tratta di una scelta importante, autorizzata dalla Riforma, che articola in modo diverso il piano orario nazionale e che trova importanti argomenti nell'esperienza consolidata di questo liceo nel campo dell'insegnamento delle lingue. Usciti dalla scuola media gli studenti si trovano ad affrontare un nuovo livello di studi per il quale non sono stati preparati a causa del divario, aperto ormai da molti decenni, tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado. Inoltre sono in costante aumento gli studenti che presentano Bisogni Educativi Speciali. In questo contesto l'erogazione di tre lingue straniere più il latino può non essere, per tutti gli studenti, adatto a un apprendimento ottimale né conforme alle richieste dell'utenza. D'altra parte il nostro liceo viene scelto da studenti e famiglie fortemente interessati ad una buona preparazione linguistica, almeno in due lingue straniere. La decisione del Vittoria è stata, pertanto, quella di mantenere la struttura ad indirizzi caratteristica del Liceo Linguistico Europeo, con la possibilità di scelta, da parte dello studente di un percorso di 3 o di 2 lingue straniere. dove soltanto nell'indirizzo Linguistico Moderno gli studenti affrontano lo studio delle 3 lingue previste dalla Riforma. Il latino è presente in tutti e 3 i percorsi e viene affrontato come disciplina propedeutica all'insegnamento delle lingue. L'acquisizione, da parte dello studente, di un metodo di apprendimento linguistico viene, comunque, favorito, in tutti e tre gli indirizzi grazie a un numero di ore notevolmente superiore a quello medio per l'apprendimento dell'Inglese e all'utilizzo del CLIL per almeno 2 materie curriculari (3 per gli studenti dei due indirizzi dove vengono proposte 2 lingue straniere). In altre parole, le competenze acquisite nelle lingue straniere mediante un'impegnativa oraria superiore allo standard nazionale, consente a tutti gli studenti (che abbiano scelto il percorso di 3 o di 2 lingue straniere) di affrontare lo studio delle lingue con strumenti e programmi idonei ed efficaci. L'introduzione della modularità variabile consente di intervenire mediante un'accurata valutazione dell'andamento didattico della classe su discipline che, per varie ragioni, necessitano di interventi di recupero curriculare indirizzati al gruppo classe. La modularità variabile costituisce un'importante innovazione didattica, utilizzabile anche per la preparazione alle prove INVALSI e alle certificazioni linguistiche, per attività atte a favorire l'inclusione e il miglioramento del metodo di studio. Essa introduce il concetto di didattica flessibile e di "personalizzazione del gruppo-classe"

Il Liceo Vittoria destina, inoltre, una parte della modularità variabile all'implementazione delle tematiche relative all'Educazione alla Salute, alla Cittadinanza consapevole, ripetutamente richiamate nelle direttive ministeriali.

L'insegnamento delle discipline curriculari, suddivise nell' AREA LINGUISTICO-MODERNA, GIURIDICO-ECONOMICA, ARTISTICO-LETTERARIA, è finalizzato sia all'acquisizione di conoscenze abilità e competenze specifiche, sia all'arricchimento dell'impianto culturale di ciascuno studente, grazie all'incontro con i patrimoni di storia e civiltà europee ed extraeuropee.

L'asse linguistico comunicativo rappresenta il fondamento della didattica dei tre indirizzi di studio, nella considerazione che la lingua è uno strumento e non il fine dell'apprendimento. Essa si acquisisce in modo operativo durante lo svolgimento di attività mirate su compiti specifici. L'uso della lingua straniera, esclusivo durante le lezioni di lingua, si pratica durante le attività di CLIL, la preparazione alle Certificazioni linguistiche e ai Diplomi internazionali, gli scambi linguistici e d'istruzione all'estero.

Il Corso è caratterizzato da una peculiare formula didattica: il gruppo-classe, che opera riunito per le materie di area comune, si differenzia per gli insegnamenti specifici di indirizzo. Il biennio garantisce una forte valenza orientativa, poiché fornisce una solida formazione generale, connotandosi come proseguimento della scuola dell'obbligo, mentre una didattica impostata secondo un approccio modulare all'interno dell'area variante rende agevole e flessibile l'eventuale passaggio da un'opzione di indirizzo a un'altra. Ciò permette al discente l'acquisizione di una consapevolezza delle proprie potenzialità e di variare in piena autonomia l'opzione di indirizzo. Nel corso del triennio si consolidano le competenze linguistiche sia per la lingua madre, sia per le lingue straniere curriculari e si introducono discipline a contenuto umanistico e scientifico più approfondito. La scelta dell'indirizzo acquista rilevanza e consistenza e richiede lo sviluppo di specifiche abilità e maggiori competenze settoriali.

Il quadro orario riflette la necessità di un monte ore di tempo scuola adeguato al discente per apprendere dal docente e 'con il docente'. Tale strutturazione oraria consente allo studente uno spazio per lo studio individuale, per la riflessione, per l'impostazione autonoma di un sapere unito ad un 'saper fare' e ad un 'saper essere'.

4.3. INDIRIZZI DI STUDIO

INDIRIZZO LINGUISTICO-MODERNO

L'indirizzo linguistico-moderno, nell'intento di educare i giovani ad uno spirito internazionale, alla civiltà e alla cultura di paesi diversi alla mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, prende in considerazione la dimensione interculturale in un approfondito percorso di formazione linguistica, sostenuto da scambi di alunni e docenti sia in Italia sia all'estero. In questo senso, l'apprendimento di tre lingue straniere costituisce una chiave di ingresso alla civiltà ed alla cultura di paesi diversi, sia sotto l'aspetto della comunicazione quotidiana e della percezione di modi di vita differenti, sia come apertura verso forme espressive più elaborate: letteratura, arte, scienze, dove si esplica la funzione peculiare della lingua di comunicazione e produzione.

INDIRIZZO GIURIDICO-ECONOMICO

L'indirizzo giuridico-economico, capace di qualificare il Liceo Linguistico Europeo nell'ottica dei processi di trasformazione socio-politica ed economica in atto nel mondo, intende dilatare gli orizzonti dell'alunno dal gruppo sociale di appartenenza verso l'esterno. Pertanto il corso sostiene l'apprendimento dei requisiti fondamentali di comportamento individuale, confrontati con l'interesse della comunità. In questa prospettiva si mira a far acquisire ai giovani strumenti concettuali di analisi del concreto attraverso esperienze laboratoriali in Italia e all'estero, giochi di ruolo, analisi comparata di quotidiani diversi e capacità di

collocazione delle esperienze di apprendimento in base a quadri di riferimento giuridico ed economico, più che mai indispensabili nel mondo odierno.

INDIRIZZO ARTISTICO – LETTERARIO

L'indirizzo è rivolto anche alla conoscenza di ciò che nell'universo comunicativo non è solo parola, ma segno concreto, materiale, di intervento del pensiero creativo dell'uomo nello spazio. In questa ottica i due versanti della comunicazione verbale ed iconica caratterizzano l'indirizzo con una ipotesi laboratoriale nuova che spazia dal mondo del cinema, al teatro, alla fotografia; ipotesi fortemente sostenuta dalla disciplina 'arte' programmata per temi e percorsi in una prospettiva ampliata da visite guidate e viaggi d'istruzione in Italia e all'estero. L'indirizzo risulta così fortemente umanistico, interculturale e interlinguistico con apertura alla comunicazione globale.

4.4. PROFILO STUDENTE

Nell'attuale epoca storica, in conformità alle recenti direttive europee e nazionali, compito fondamentale della scuola è sempre di più quello di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere il cambiamento in una dimensione storica e geografica e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Il Liceo Vittoria destina una parte della modularità variabile all'implementazione delle tematiche relative alla Cittadinanza consapevole, ripetutamente richiamate nelle direttive ministeriali.

Come in tutti i percorsi liceali vengono forniti allo studente gli strumenti culturali e metodologici per la formazione di uno spirito razionale e critico e per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze utili sia al proseguimento degli studi superiori sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il Liceo Linguistico, nella Riforma, è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente a sviluppare e approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie ad acquisire padronanza comunicativa nelle lingue straniere oltre l'italiano e a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno avere acquisito nelle lingue moderne studiate strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Dovranno, inoltre:

- ✓ saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- ✓ riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- ✓ essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- ✓ sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.
- ✓

PIANO DEGLI STUDI LICEO LINGUISTICO EUROPEO					
BIENNIO					
Area comune	1^a	2^a	Aree d'indirizzo	1^a	2^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	LINGUISTICO MODERNO		
Lingua latina	2	2	Lingua e cultura straniera 3 (SPA/FRA)	3	3
Storia	2	2	Certificazioni		
Storia dell'Arte (CLIL)	2	2	Lingua straniera 3 (SPA/FRA)	1	1
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	4	4	Totale	4	4
Certificazioni Lingua Inglese	2	2			
Lingua e cultura straniera 2 (SPA/FRA)	3	3	GIURIDICO ECONOMICO		
Certificazioni			Discipline Giurid. Econom.	2	2
Lingua straniera 2 (SPA/FRA)	1	1	Laboratorio (CLIL)	1	1
Matematica - Informatica	3	3	Totale	3	3
Scienze naturali	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	ARTISTICO LETTERARIO		
Religione / Attività alternativa	1	1	Linguaggio Visuale (Teatro, Fotografia, Cinema)	2	2
Totale	28	28	Laboratorio	1	1
			Totale	3	3
TOTALE BIENNIO: 28 ore (area comune) + 3/4 ore (area di indirizzo) = 31/32 ore					

PIANO DEGLI STUDI LICEO LINGUISTICO EUROPEO
TRIENNIO

Area comune	3^a	4^a	5^a	Aree d'indirizzo	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	LINGUISTICO MODERNO			
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	3	3	3	Lingua e cultura straniera 3 (SPA/FRA)	3	3	3
Certificazioni Lingua Inglese	1	1	1	Certificazioni Lingua straniera 3 (SPA/FRA)	1	1	1
Lingua e cultura straniera 2 (SPA/FRA)	3	3	3	Storia dell'arte	2	2	2
Certificazioni Lingua straniera 2 (SPA/FRA)	1	1	1	Totale	6	6	6
Storia	2	2	2				
Filosofia	2	2	2	GIURIDICO ECONOMICO			
Matematica - Informatica	3	3	3	Diritto - Economia	4	4	4
Fisica	2	2	2	Latino	2	2	2
Scienze	2	2	2	Totale	6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2				
Religione / Attività alternativa	1	1	1	ARTISTICO LETTERARIO			
Totale	26	26	26	Discipline artistiche: Storia dell'arte	2	2	2
				Teatro / Fotografia / Cinema	2	2	2
				Latino	2	2	2
				Totale	6	6	6
TOTALE TRIENNIO :					26 ore (area comune) + 6 ore (area di indirizzo) = 32 ore		

5. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

5.1. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Le metodologie d'insegnamento sono rapportate al livello psico - intellettuale degli allievi, sono coerenti con le finalità educative, con gli obiettivi generali e specifici di classe e delle singole discipline, finalizzate alla soluzione dei problemi ed al benessere dello studente. Più precisamente l'azione educativa e didattica è mirata al conseguimento di risultati espressi in termini di conoscenze, di abilità e di competenze.

Viene così favorito un rapporto docente/allievo più chiaro e responsabile verso il risultato da conseguire ed una valutazione più attenta e trasparente.

I docenti sono impegnati nella programmazione per dipartimenti, definizione di curricoli trasversali per l'acquisizione di competenze e nell'adozione di modelli di didattica innovativi, fondati su flessibilità, orientamento, individualizzazione dell'insegnamento, trasparenza della valutazione previsione concordata di momenti in itinere e finali di verifica e di valutazione.

In particolare s'intende, attraverso l'articolazione della classe in gruppi, realizzare moduli per l'acquisizione ed il consolidamento delle competenze, e favorire percorsi di studio individualizzati e attività e interventi differenziati.

Le tecniche d'insegnamento sono molteplici: lezione frontale, lezione interattiva, lezione in compresenza, peer education, flipped class, utilizzo di linguaggi diversificati, di mezzi audiovisivi e multimediali, di laboratori vari.

5.2. MODALITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

La Scuola intende le attività di sostegno come:

- ✓ Attività di rinforzo per aiutare lo studente in difficoltà nel raggiungere gli obiettivi previsti;
- ✓ Attività che fanno parte integrante nel curriculum, ma devono però in ogni modo essere percepite da studenti e genitori nella loro specificità;

e gli interventi di recupero come:

- ✓ Attività per l'acquisizione di conoscenze e di abilità (previste nel curriculum come prerequisiti o come obiettivi da raggiungere) non presenti o non conseguite;

Si propongono quindi:

- ✓ Attività rivolte alla classe nel suo insieme:
 - nella fase iniziale del primo anno di corso come moduli sul metodo di studio;
 - attività ricorrenti (concentrate in spazi di visibilità, di 'pausa didattica' in cui si rallenta lo sviluppo della programmazione per operare in direzione del recupero e del consolidamento delle conoscenze), attività di rinforzo della consapevolezza:
 - o sulle abilità di studio;

- su competenze specifiche delle discipline.
- ✓ Attività rivolte a piccoli gruppi o a singoli:
 - per gruppi di livello dentro la singola classe in orario pomeridiano:
 - o per piccoli gruppi della stessa classe
 - o per gruppi misti su recupero di competenze specifiche. A queste attività gli studenti accedono secondo le indicazioni loro fornite;
 - secondo modalità di 'sportello':
 - gli studenti, secondo le indicazioni e l'organizzazione prevista, si presentano anche singolarmente dal docente in orario pomeridiano fissato, per confrontarsi su singoli problemi da risolvere.

La programmazione dei docenti prevede, inoltre, già nella sua strutturazione attività di sostegno e di recupero:

- ✓ sia nel momento in cui si predispongono le attività didattiche e si strutturano le sequenze di apprendimento;
- ✓ sia in dipendenza delle ricorrenti attività di valutazione.

5.3. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

I docenti sono costantemente impegnati nell'attuazione di una didattica motivante e di strategie di apprendimento personalizzate, mirate a favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Si promuovono ed incoraggiano le eccellenze degli alunni anche offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività, concorsi e progetti del territorio, nazionali e internazionali extra-ordinari, in cui essi possano cimentarsi e mettere a frutto i propri talenti.

La scuola, inoltre, alla fine di ogni anno scolastico, organizza un evento durante il quale vengono premiati gli studenti più meritevoli. Al migliore, tenendo in considerazione non soltanto gli esiti scolastici, ma anche il livello di sviluppo delle competenze interpersonali, interculturali e sociali, viene attribuita una borsa di studio

6. DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI

Il Liceo Linguistico Europeo Vittoria è “Liceo Internazionale” perché ha da sempre proposto corsi che permettono di ottenere Certificazioni e Diplomi Internazionali.

Il motto del Polo educativo e formativo di cui la nostra scuola fa parte è “Excellence in foreign languages. Nel percorso scolastico del Vittoria, infatti, l’area centrale della didattica è costituita dall’area linguistica, nella considerazione che la lingua è uno strumento e non il fine dell’apprendimento.

Livelli di competenza linguistica e Framework europeo.

Nel Liceo Vittoria la competenza linguistica si acquisisce attraverso:

- Lezioni curricolari;
- Lezioni curricolari in modalità CLIL;
- Lezioni extracurricolari;
- Frequenza dei corsi di preparazione al conseguimento dei Diplomi internazionali IGCSE (Cambridge University);
- Frequenza dei Corsi di preparazione al conseguimento di Certificazioni Internazionali;
- Viaggi studio all’estero. (Esperienze di lavoro e di studio all’estero);
- Partecipazione a Progetti internazionali;
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua;
- Workshop di orientamento in inglese.

I Livelli di competenza linguistica che la scuola si propone sono stabiliti in relazione ai parametri formativi stabiliti dall’Unione Europea (Framework europeo per l’insegnamento delle lingue).

Il Framework fornisce una base comune in tutta l’Europa per l’elaborazione di programmi, linee guida curricolari, esami, libri di testo per le lingue moderne, etc.; descrive in modo esaustivo le conoscenze e abilità che chi studia una lingua deve sviluppare; definisce i livelli di competenza che permettono di misurare il progresso dell’apprendere ad ogni stadio del percorso, nella prospettiva dell’educazione permanente

Fornendo una base comune per la descrizione esplicita degli obiettivi, dei contenuti e dei metodi, il Framework assicura la trasparenza di corsi, programmi e certificazioni e favorisce la cooperazione internazionale nel campo delle lingue moderne. L’esistenza di criteri oggettivi per descrivere la competenza linguistica facilita il riconoscimento reciproco di certificazioni ottenute in contesti di apprendimento diversi e agevola la mobilità studentesca Europea.

Negli allegati le Tabelle linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo) Framework Europeo e rappresentazione globale dei tre livelli di riferimento (Quadro Europeo Cap. 8.4.3, Tabella 6.)

Le lingue straniere nel curriculum:

Il Piano di Studi del Liceo Vittoria offre un panorama linguisticamente ricco, con la presenza di una lingua classica (latino) e di due/tre lingue moderne (Inglese, Spagnolo, Francese,), a seconda dell’indirizzo, cui si

affiancano alcune ore settimanali curricolari e extracurricolari per la preparazione al conseguimento dei Diplomi internazionali e delle Certificazioni linguistiche.

L'insegnamento della lingua inglese è potenziato (6 ore settimanali).

Alcune discipline non linguistiche vengono insegnate in lingua veicolare francese, inglese, spagnolo, secondo il metodo CLIL. L'introduzione di lingue veicolari consente all'allievo di usare due/tre lingue (Italiano, LS1 e/o LS2, LS3) in un'interazione utilissima per conseguire la necessaria padronanza plurilingue e la disponibilità allo scambio interculturale.

Per potenziare l'educazione linguistica la scuola prepara gli studenti al conseguimento di Certificazioni linguistiche in lingua inglese, spagnola e francese e al diploma IGCSE-Cambridge in lingua francese e in lingua spagnola.

Ogni anno vengono realizzate esperienze interattive con altre scuole all'estero, sia durante l'anno scolastico, sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Esse sono inserite sistematicamente nella programmazione della didattica. Parecchie di queste esperienze si ripetono ormai da anni e hanno sviluppato una serie di rapporti permanenti, a livello internazionale, che hanno permesso oltre che scambi di classi, scambi di docenti e l'attuazione di partenariati didattici in comune con il sostegno di programmi europei (ex Comenius, oggi Socrates +).

Facendo riferimento alla normativa ministeriale vigente la scuola favorisce la mobilità studentesca internazionale, sostenendo la frequenza (trimestrale, semestrale e annuale) degli studenti del IV anno all'estero e accogliendo studenti di altri Paesi. Il Collegio Docenti ha stabilito le procedure al riguardo nel "Regolamento Anni all'Estero", che è parte integrante degli allegati al presente PTOF.

Certificazioni linguistiche internazionali

La scuola offre ai suoi studenti la preparazione per il conseguimento di Certificazioni linguistiche e Diplomi riconosciuti a livello internazionale. Esse si ottengono affrontando esami specifici, presso Enti o Istituti riconosciuti per la certificazione, alcuni dei quali presenti in sede perché facenti parte del Polo "Excellence in Foreign languages".

La preparazione avviene sia attraverso l'attività curricolare e corsi extracurricolari gratuiti, sia durante soggiorni linguistici all'estero, organizzati dalla scuola e dedicati alla didattica della certificazione linguistica.

Le certificazioni che si possono ottenere sono:

- Diploma Internazionale IGCSE lingua Francese: Accordo con Cambridge University;
- Diploma Internazionale IGCSE lingua Spagnola: Accordo con Cambridge University.;
- Certificazioni linguistiche Inglese: Esami in sede; accordo con Centro certificatore British School (Cambridge University), facente parte del Polo formativo "Excellence in foreign languages";
- Certificazioni linguistiche Spagnolo: Esami in sede: accordo con Centro certificatore DELE, (Cervantes), facente parte del Polo formativo "Excellence in foreign languages";
- Certificazioni linguistiche Francese: accordo con il Centro Alliance Française di Torino;

IGCSE CURRICULUM

Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni. Si basa sul diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. IGCSE è la versione internazionale di questo diploma ed ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE.

Cambridge IGCSE è riconosciuto dalle università britanniche e da molte università straniere e italiane. La certificazione IGCSE conseguita con valutazione Grade C o superiore è riconosciuta da quasi tutte le università nel Regno Unito e da molte università negli USA, in Canada e Australia come attestazione della conoscenza della lingua inglese paragonabile al livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Gli studenti possono scegliere di conseguire anche una sola certificazione. Attualmente il Vittoria dà agli studenti la possibilità di conseguire la certificazione IGCSE Foreign Language (French or Spanish? Gli insegnanti di classe hanno seguito dei corsi di formazione e hanno ricevuto da CIE il riconoscimento che li abilita ad insegnare secondo le metodologie IGCSE. Gli studenti vengono preparati durante le ore curricolari della mattina. Gli esami si svolgono a scuola in due sessioni annuali maggio/giugno e ottobre/novembre. Gli elaborati vengono poi spediti a CIE tramite corriere per la valutazione.

CLIL (Content Language Integrated Learning)

Insegnamenti di materie non linguistiche Impartiti in lingua straniera

Al Liceo Vittoria alcune materie non linguistiche sono da un decennio insegnate in lingua straniera.

L'esperienza degli insegnanti consente un approccio progressivo che mette a proprio agio gli allievi.

Nell'A.S. 2016/17 le materie insegnate in lingua straniera saranno:

- ✓ Scienze in Inglese
- ✓ Storia in inglese
- ✓ Storia in francese
- ✓ Storia in spagnolo
- ✓ Approfondimenti di Storia dell'Arte in inglese
- ✓ Approfondimenti di Discipline giuridiche-economiche in Inglese
- ✓ Approfondimenti di Fisica in Inglese

Sono in preparazione attività di CLIL per altre discipline curricolari per l'a. s. 2017-2018

7. VALUTAZIONE

La valutazione è il processo attraverso cui si attribuisce un giudizio complessivo all'allievo, tenendo conto non solo della misura dell'apprendimento, ma anche dell'impegno, del progresso, della partecipazione al dialogo educativo, del metodo di studio. Pertanto il Collegio dei Docenti indica nella valutazione un aspetto particolarmente rilevante della professionalità docente e di tutto il processo educativo.

La valutazione degli apprendimenti si ottiene mediante la misurazione e la valutazione vera e propria.

La misurazione è un procedimento che deve rispondere ai requisiti di oggettività mediante il quale viene attribuito un giudizio, una misura, alla prestazione degli alunni nelle varie Discipline.

La valutazione, invece, corrisponde all'attribuzione di un valore alle competenze raggiunte dagli studenti nelle singole Discipline e alla padronanza delle stesse, a partire dai dati ottenuti attraverso la misurazione (sebbene non coincida con essa).

L'autovalutazione, infine, permette agli studenti sono stimolati ad esprimere una valutazione circa le competenze raggiunte, con l'obiettivo di far scaturire nuovi stimoli per l'apprendimento.

La programmazione didattica per le varie Discipline è modulare, pertanto vengono valutate le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte dagli studenti nei moduli disciplinari.

La valutazione finale consiste in una sintesi del livello complessivo di tutte le competenze raggiunte dallo studente nei moduli previsti in una data disciplina. Pertanto in tutti i moduli deve essere raggiunta almeno la sufficienza.

I recuperi dei debiti formativi, invece, avvengono per i singoli moduli durante l'anno o durante la pausa estiva.

I docenti, valutando gli studenti in itinere o in sede di scrutinio finale, tengono conto:

- ✓ dei livelli di partenza e del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti;
- ✓ degli standard di disciplina deliberati dal Collegio;
- ✓ dei criteri che unificano il procedimento didattico-valutativo per tutti i docenti; espressi dal Collegio dei Docenti;
- ✓ dei criteri di valutazione stabiliti dai singoli Dipartimenti.

7.1. STRUMENTI E PROCEDURE DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione, vengono utilizzate diverse tipologie di verifica:

- ✓ prove orali;
- ✓ prove strutturate o semi-strutturate;
- ✓ relazioni, ricerche, questionari (assegnati anche come lavori da svolgere a casa;)
- ✓ produzioni scritte di vario tipo;
- ✓ attività esperienziali.

7.2. PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- 1) livelli della preparazione:
 - rispetto alle conoscenze specifiche delle materie;
 - rispetto ai livelli di partenza (grado e qualità del recupero).
- 2) apprendimento:
 - rispetto al ritmo;
 - rispetto al tipo.
- 3) abilità/competenze:
 - abilità/competenze di cittadinanza
 - abilità/competenze logico-critiche;
 - abilità/competenze espressivo-formali;
 - abilità/competenze esperienziali e in riferimento alle Attività Scuola-Lavoro (ASL);
 - abilità/competenze specifiche di materie.
- 4) prestazioni riguardo lo studio e il lavoro;
 - circa il metodo;
 - circa le capacità organizzative;
 - circa l'ordine e l'accuratezza formale;
 - circa l'applicazione.

Per completare la valutazione dello studente sarà utile rilevare anche il suo comportamento, inteso come:

- disponibilità al dialogo e grado di socializzazione;
- interesse e partecipazione.

7.3. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si vedano negli allegati: Criteri di Valutazione del Comportamento, Scala di Valutazione e di Misurazione del Profitto, Criteri generali per l'attribuzione dei crediti formativi, Prospetto per la Valutazione delle Competenze di Cittadinanza, Prospetto delle Abilità – Competenze ASL .

I Criteri di Valutazione nelle singole discipline sono discussi e deliberati a cura dei singoli dipartimenti.

Il C.d.C. si impegna sui seguenti punti:

- 1) Esprimere chiaramente, comunicare agli allievi i criteri di valutazione;
- 2) Comunicare e precisare la valutazione attribuita ai diversi tipi di prova in base difficoltà e alle modalità di svolgimento;
- 3) Distribuire nel tempo le prove qualificanti orali o scritte o grafiche per ogni quadrimestre in modo da consentire la verifica dell'intero programma e l'evoluzione didattico cognitiva dell'allievo, nonché per evitare accavallamenti delle prove stesse;

- 4) Far sì che ogni valutazione consenta all'allievo di verificare la sua preparazione e di attivare strategie di approfondimento e di recupero. Le prove scritte saranno restituite e corrette in classe prima di quelle successive e, comunque, non oltre quindici giorni dallo svolgimento.

7.4. TEMPI DELLA VALUTAZIONE

L'anno scolastico viene suddiviso in due quadrimestri, al termine dei quali viene effettuata la valutazione quadrimestrale e finale. Alla metà circa di ogni quadrimestre sono previsti altri due momenti di valutazione per discutere la situazione delle classi e di ogni singolo studente e per elaborarne il pagellino che viene consegnato alle famiglie nel corso dei colloqui con gli insegnanti.

7.5. VALUTAZIONI FINALI

Ai fini di quanto previsto dall'art. 11 comma 1 e 2 del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato CREDITO SCOLASTICO.

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi dell'art. 4, comma 6, si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte ed orali.

7.6. SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

La scuola si impegna a sostenere lo studente nell'attività didattica attraverso un recupero in itinere e/o interventi specifici strutturati. Nel caso in cui l'alunno/a presenti allo scrutinio finale gravi insufficienze in più materie, il Consiglio di classe valuterà se sospendere il giudizio o non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenuto conto dei seguenti criteri: gravità e numero delle insufficienze riportate, presenza di insufficienze nelle discipline di indirizzo, esiti delle prove di verifica effettuate al termine degli interventi didattici, atteggiamento ed impegno dimostrato nell'attività didattica. In ottemperanza al Decreto Ministeriale n.42/2007. Il Collegio Docenti e ciascun Consiglio di Classe stabilisce le modalità per l'attivazione degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti e le date delle prove.

7.7. CREDITO FORMATIVO

Ai fini previsti dall'art. 12 D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'Esame di Stato.

7.8. VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale al candidato verrà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione in cui cade per effetto della media dei suoi voti .

Viene assegnato il punteggio massimo all'interno della fascia di oscillazione nei seguenti casi :

- Presenza di certificazione di credito formativo,
- Partecipazione, interesse, impegno,
- Media superiore allo 0,50

Il punteggio assegnato deve essere un numero intero e non può superare 1 punto; nel caso in cui il punteggio complessivo non sia intero il Consiglio di Classe provvederà all'arrotondamento per eccesso o per difetto in base ad una valutazione motivata che tenga conto dei progressi nel conseguimento degli obiettivi educativi e formativi fatti registrare dall'alunno nel corso dell'anno.

8. ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO, RIORIENTAMENTO

8.1. PROGETTO DI COLLEGAMENTO SCUOLA MEDIA e ORIENTAMENTO IN ENTRATA

La provenienza degli studenti da un territorio ampio e da realtà scolastiche diverse impone una progettazione accurata nella fase di accoglienza. La scuola organizza da alcuni anni dal mese di Ottobre al mese di Gennaio momenti di incontro con genitori e studenti della scuola media per illustrare le caratteristiche del Liceo (GIORNATE SCUOLA APERTA). Preside e referente per l'Orientamento sono disponibili per colloqui individuali su appuntamento. La Scuola offre agli studenti della terza media la possibilità di partecipare alla somministrazione di test di orientamento (Italiano, Lingua Inglese, prove attitudinali), in base ai quali viene stilata una scheda orientativa che viene illustrata ai genitori e agli studenti stessi.

8.2. PROGETTO ACCOGLIENZA

Con il progetto “ Accoglienza” si intende promuovere la 'continuità educativa' tra scuola dell'obbligo e scuola superiore e facilitare il riorientamento da un precedente percorso di studi; verificare i prerequisiti per approntare solleciti interventi di sostegno e recupero; facilitare la conoscenza reciproca tra studenti, famiglie, operatori della scuola; incrementare la comunicazione all'interno dell'istituto e all'esterno con le altre istituzioni scolastiche e non. Il Progetto Accoglienza degli studenti delle classi prime e dei nuovi inserimenti nelle classi comprende:

- ✓ colloqui con la referente per l'orientamento e con il coordinatore di classe;
- ✓ test d'ingresso disciplinari;
- ✓ lavoro sul metodo di studio.

8.3. PROGETTO COORDINATORE DI CLASSE/TUTOR

Il ruolo del tutor può essere ricoperto dal coordinatore di classe, dal referente per l'orientamento e il riorientamento, da un docente incaricato, con le seguenti mansioni;

1. costruisce il fascicolo personale del percorso formativo di ogni studente (scuola media di provenienza, valutazione scuola media, orientamento scuola media, acquisizione dei prerequisiti, aggiornamento della situazione globale del profitto, rapporti con i genitori, note, assenze, ritardi);
2. convoca lo studente in difficoltà per individuare e discutere le possibili cause dell'insuccesso;
3. fornisce supporto per eventuale riorientamento (collegamento con le altre scuole, con i centri di orientamento scolastico, con i servizi psicopedagogici del territorio);
4. costituisce figura di riferimento per l'orientamento post-diploma (collegamento con la Commissione Orientamento);
5. gestisce la comunicazione con studenti e famiglie;

6. gestisce il collegamento docenti, famiglie, esperti relativamente a studenti DSA e BSE

8.4. PROGETTO RIORIENTAMENTO

Il riorientamento comporta la progettazione e la realizzazione di interventi didattici integrativi che si concludono con una valutazione attestante l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie al passaggio da un indirizzo all'altro e/o da un'altra scuola alla nostra. Gli interventi sono progettati dal Consiglio di classe dello studente che chiede il passaggio di intesa con i docenti dell'indirizzo di destinazione. In particolare si progettano moduli di raccordo sulle discipline non previste nell'indirizzo di provenienza da realizzare, ove necessario, con l'apporto degli insegnanti dell'indirizzo di destinazione. Per il Riorientamento dopo un periodo di studio all'estero è stato stilato un protocollo che fa parte degli allegati al presente PTOF.

8.5. PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA

Vengono individuate una o più figure di riferimento per l'orientamento post-diploma. Orientamento formativo/informativo attraverso distribuzione di materiale informativo, partecipazione a giornate e stages di orientamento per studenti delle classi quarte e quinte presso gli Atenei che propongono tali iniziative. Test attitudinali e d'interesse. Sportello di councillor. La scuola organizza annualmente un evento (University Fear), dedicato all'incontro degli studenti e delle loro famiglie con le più importanti Università italiane e straniere presenti sul territorio.

9. INTEGRAZIONE, INCLUSIONE, PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE

Il Piano d'Inclusione è parte integrante del PTOF e si propone di:

- ✓ definire buone pratiche comuni all' interno dell'Istituto;
- ✓ delineare prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico (documentazione necessaria), comunicativo e relazionale (sportello DSA, BES), educativo – didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe), sociale (rapporti e collaborazione della scuola con il territorio e/o con gli specialisti per i corsi di formazione e per **la costruzione del PDP) con le finalità di fornire pari opportunità di successo scolastico e di creare un ambiente formativo adeguato alle esigenze degli studenti.**

I PDP sono contenuti nella Piattaforma Google DOCVITTORIAWEB.IT (Si veda il fac simile di PDP negli allegati al PTOF).

Nello specifico, il Piano per l'Inclusione prevede di:

- ✓ monitorare e rilevare le modalità e il livello di inclusione all'interno dell'Istituto;
- ✓ mantenere le relazioni con i soggetti esterni qualificati (professionisti, Asl) al fine di coordinare gli interventi e le pratiche relative all'Inclusione;
- ✓ rilevare i Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto, su segnalazione delle famiglie, dei singoli docenti o dei Consigli di Classe;
- ✓ predisporre occasioni di confronto sui casi rilevati;
- ✓ fornire supporto ai docenti e ai Consigli di Classe nelle fasi di stesura e aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati (per gli allievi certificati dalla legge 104/92 si procede alla redazione di un Piano Didattico Personalizzato), circa le misure dispensative e compensative da utilizzare, la didattica personalizzata e individualizzata da mettere in atto, anche nella fase di valutazione;
- ✓ favorire modalità didattiche che tengano in considerazione gli stili di apprendimento e che, oltre alle tipologie tradizionali (lezione frontale), prevedano attività connesse alla didattica laboratoriale, al peer tutoring e al cooperative learning.
- ✓ predisporre e offrire attività di formazione e aggiornamento del personale docente riguardanti strategie e metodologie per l'Inclusione.

I soggetti coinvolti da parte dell'Istituto sono il Dirigente scolastico, la Funzione strumentale e il referente B.E.S., i Coordinatori di classe, i Consigli di Classe e il personale scolastico nel suo complesso.

10 AMBIENTE DIGITALE

10.1. SVILUPPO DELLA SCUOLA DIGITALE

Il Liceo Vittoria, avendo sempre inteso la scuola come laboratorio di competenze piuttosto che come luogo di trasmissione di conoscenze, ha posto particolare attenzione allo sviluppo dell'area delle competenze digitali per tutte le componenti della scuola, anticipando di una decina d'anni il framework previsto dal MIUR ne "la Buona Scuola Digitale".

Dal 2004 ha informatizzato tutto il sistema scolastico, realizzando il Progetto Teaching and Learning on Line, vincitore del Concorso bandito dalla CRT per un migliore uso delle tecnologie informatiche nelle scuole.

Nel 2005 ha realizzato il sito web della scuola, costantemente aggiornato e ottimizzato, che ripropone la scuola come interfaccia educativa aperta agli utenti e al territorio.

Dal 2008 ha iniziato un progetto di informatizzazione della didattica attraverso l'adozione del registro informatico (di classe e del professore).

Dal 2009 il progetto si è arricchito con l'utilizzo della LIM in tutte le classi e con l'attribuzione di un tablet agli studenti di prima, seconda e terza, nell'ambito del Progetto del MIUR: "Scuola digitale 2".

Dal 2014 utilizza una Piattaforma Google Sites per la Comunicazione tra i docenti e i componenti della Governance, e per la Programmazione formativa e didattica.

10.2. ATTIVITA'

La Scuola prosegue nello sviluppo del piano per la scuola digitale, in coerenza con la programmazione europea e nazionale, attraverso il potenziamento di ambienti digitali e la realizzazione di attività digitali per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze dei docenti e degli studenti, in linea con la raccomandazione del Parlamento europeo

relativamente all'acquisizione delle competenze digitali (Apprendimento permanente) .

Tramite il Registro elettronico si realizzano quotidianamente la comunicazione e la trasparenza.

La scuola si impegna con comunicazioni individuali e/o di classe affinché le famiglie siano costantemente informate in tempo reale:

- ✓ sulla frequenza e sul profitto degli allievi;
- ✓ sulle iniziative per l'arricchimento formativo, l'integrazione, il recupero;
- ✓ sulle attività che coinvolgono tutte le componenti scolastiche;
- ✓ sulla programmazione del ricevimento parenti.

Tramite la Piattaforma Google Sites vengono condivise dai docenti Comunicazioni della Presidenza e della Segreteria, Verbali, Circolari, Attività di:

- ✓ Inclusione, Valutazione, Alternanza Scuola lavoro.

- ✓ Programmazione individuale e di Dipartimento.

11. POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La finalità principale del nostro Piano di Sviluppo dell'Offerta Formativa consiste nel migliorare costantemente il contenuto culturale ed educativo del Liceo, anche attraverso la costruzione di una serie di progetti con elementi di interdisciplinarietà e comunicabilità, all'interno ed all'esterno dell'istituto.

Tali progetti, che attraversano la programmazione didattica e organizzativa del Liceo, presentati a completamento del PTOF anche sul sito della scuola, sono elaborati per aree tematiche e vengono rinnovati ed ampliati annualmente. Essi rispondono non solo ad esigenze formative e didattiche trasversali ma anche alle richieste ed agli interessi espressi dagli studenti e dalle famiglie.

AREA DELLA COMUNICAZIONE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Gestione sito web e servizi informatici trasversali Comunicazione con l'esterno Comunicazione interna, Orario e sostituzioni	Alessandra Bodo - Pietro Tinnirello, Marcella Bodo - Alessandra Bodo Dirigente scolastica - S.Campagnoli – A. Giamprimo F. Nicosia P.Tinnirello
La “Scuola digitale ” Il giornale d’Istituto	Redazione studenti e docenti

AREA DEL RAV, DEL PTOF, DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento	Dirigente scolastico, S Campagnoli, S. Maccioni, P. Tinnirello
Progetti di supporto al Piano di miglioramento	Si vedano allegato PDM e Monitoraggio
PTOF e Revisione PTOF	Collegio docenti, Responsabili di dipartimento. Coordinamento: S. Campagnoli. Supporto tecnico-informatico: Pietro Tinnirello
Alternanza, Formazione Scuola Lavoro	Dirigente scolastico, Referenti: Davide Costamagna, Monica Martinelli, Francesca Nicosia Coordinatori delle materie d’indirizzo. Pietro Tinnirello: supporto tecnico-informatico.

AREA DELL'ORIENTAMENTO, DELL'INCLUSIONE, DEL POTENZIAMENTO

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Orientamento in entrata e accoglienza	S. Campagnoli, docenti giornate Scuola Aperta
Orientamento in uscita	D. Costamagna, M.Rostagno
BES (GLI)	S. Campagnoli, F. Clemente, D. Costamagna
Organizzazione Recupero e Sostegno	Annamaria Giampriamo
Potenziamento matematico per INVALSI	Roberto Ghisu
Potenziamento lingua italiana biennio	Andrea De Benedetti
Potenziamento lingua italiana triennio e attività per le eccellenze	Davide Costamagna
Potenziamento lingue straniere	Docenti lingua straniera

AREA DEGLI STAGES LINGUISTICI, SCAMBI ALL'ESTERO, VIAGGI D'ISTRUZIONE

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Soggiorni all'estero e scambi linguistici	Paola Peracino - Docenti di lingua straniera
Viaggi e visite d'istruzione	Insegnanti organizzatori

AREA DELLA CURA DI SE', DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALL'INTERCULTURALITA' (Area trasversale a tutte le discipline)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Progetto Religione/Attività Alternativa: percorsi laboratoriali per migliorare la conoscenza di sé in relazione alle problematiche dell'adolescenza e per favorire la cittadinanza attiva	Docenti e studenti
Sportello di ascolto	Sara Turci
"Il quotidiano in classe" e attività collegate (incontri e dibattiti con personalità del mondo della comunicazione, dell'economia e della finanza)	Silvia Campagnoli, Davide Costamagna, Camillo Novellino
Progetti con il territorio proposti dagli Enti locali	Docenti interessati alle proposte
Progetti internazionali proposti da Europedirect	Silvia Campagnoli

PROGETTI DELLE AREE CARATTERIZZANTI I PERCORSI DI STUDIO
AREA LINGUISTICA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Certificazioni e diplomi linguistici Coordinamento CLIL Partecipazione a eventi teatrali, filmici ecc.	Monica Martinelli Alessia Baracco Floriana Clemente

AREA GIURIDICO ECONOMICA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Percorsi di formazione di Diritto e Economia: “Consigliere regionale per un giorno”, Monithon Vittoria Progetto Young Factor , “ La legge è uguale per tutti” “ Nella Camera dei Deputati”	Silvia Campagnoli Camillo Novellino

AREA ARTISTICO LETTERARIA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Laboratorio di fotografia Laboratorio di teatro	Francesca Nicosia, Davide Costamagna in collaborazione con “ Camera” Francesca Nicosia in collaborazione con Federica Tripodi

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	RESPONSABILI DEL PROGETTO
Percorsi di approfondimento/ revisione Mat/Scient	Roberto Ghisu , Carlotta Piazza, Villagrassa

AREA SCIENZE MOTORIE

Progetti di avvicinamento alle varie discipline sportive	Proff. Frati Serra
---	--------------------

12. ALTERNANZA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO

La Legge 107/2015, “La Buona Scuola”, ha imposto l’obbligatorietà dell’Alternanza Scuola-Lavoro per favorire l’apprendimento attivo. L’iniziativa prevede che gli studenti del secondo biennio e del quinto anno si formino in situazioni reali di lavoro o, comunque, in contesti che offrano conoscenze e competenze aderenti alle richieste del mondo dell’impresa. Tale impegnativo progetto richiede la collaborazione fra Istituzioni, Scuola, Imprese e loro Associazioni. L’Alternanza fra Scuola e Lavoro – per complessive 200 ore in un triennio – si concretizza nella successione di momenti di formazione in aula e di occasioni di formazione pratica realizzati in collaborazione con le aziende.

Tra le modalità di realizzazione dell’Alternanza Scuola-Lavoro si annoverano la formazione in aula attraverso moduli didattici realizzati con gli enti di formazione e le imprese; l’accesso alle strutture delle aziende; i percorsi strutturati sulle competenze trasversali; l’Impresa Formativa Simulata (IFS).

L’Alternanza Scuola-Lavoro è partita al Liceo Vittori, in via sperimentale, per le classi terze nel corso dell’Anno Scolastico 2015-2016, con un ragguardevole numero di ore dedicate agli stage linguistici, ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, a incontri con esperti su varie tematiche, alla realizzazione di Progetti formativi quali “ Il Quotidiano in classe” (L’Associazione “Giovani-Editori” responsabile del progetto è Ente accreditato per la formazione presso il MIUR) e un consistente numero di ore dedicate allo sviluppo di percorsi di formazione afferenti alla peculiarità del percorso linguistico (Certificazioni linguistiche e stage linguistici all’estero) e alle rispettive aree d’indirizzo (Teatro e Fotografia per le 3 CD, Visite aziendali e attività relative a Diritto ed Economia per la 3 A).

Nel caso di una collaborazione con le Imprese, occorre attivare una convenzione con la scuola per definire i rapporti e le responsabilità dei soggetti coinvolti nei percorsi di formazione, quindi co-progettare il percorso didattico insieme alla scuola. Infine, vengono valutate e certificate le competenze apprese dagli studenti. Tra gli obiettivi del Liceo Vittoria, in questo ambito, una priorità è rappresentata dalla ricerca di soggetti con cui sviluppare percorsi alternativi di apprendimento che, superando il divario esistente tra momento formativo e momento applicativo, secondo la logica del “learning by doing” possano contrastare la demotivazione scolastica, stimolare le capacità di apprendimento degli allievi ed ottimizzare il ruolo educativo della scuola interagendo con le esigenze attuali e lo sviluppo del territorio.

Lo schema delle attività di ASL proposte, il modello di convenzione, il questionario di autovalutazione degli allievi e la griglia di valutazione delle competenze in uscita degli studenti fanno parte degli allegati al presente PTOF (All.7)

Di seguito, un breve elenco delle attività inserite nell’Alternanza Scuola-Lavoro. Le esperienze effettuate vengono documentate in apposita area riservata sul portale Google dedicato al Vittoria (DOCVITTORIAWEB)

- ✓ Attività di volontariato coerenti con profili lavorativi presso enti o associazioni
- ✓ Formazione sulla sicurezza
- ✓ Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche

- ✓ Corsi di lingua durante gli stage linguistici curricolari ed estivi
- ✓ Project Work
- ✓ Progetti di imprenditorialità (giornale d'istituto, teatro, fotografia ecc...)
- ✓ Incontri con esperti su tematiche attinenti al mondo del lavoro (economia, organizzazione, management)
- ✓ Attività di orientamento e visite all'università
- ✓ Visite aziendali e attività in azienda

13. FORMAZIONE DOCENTI

Le attività di formazione sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento. Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PTOF, considerando anche esigenze ed opzioni stabilite dai dipartimenti e individuali.

Tale piano comprende l'utilizzo di risorse di formazione interne ed esterne

La formazione nell'ambito della Sicurezza avviene annualmente ad opera del responsabile della sicurezza e di esperti.

La formazione nell'ambito dell'adeguamento e sviluppo delle competenze digitali avviene ad opera dell'animatore digitale che, a sua volta, partecipa annualmente ai corsi di formazione proposti sul territorio.

La formazione sui Bisogni Educativi Speciali si attua con la collaborazione di esperti esterni .

Per i corsi di aggiornamento, secondo le esigenze e le opzioni stabilite dai dipertimenti e individuali, si fa anche ricorso a corsi di formazione on line proposti , ad esempio, dalle Casa Editrici Zanichelli e Patterson .

14. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nell'anno scolastico 2014 – 2015, il Liceo Vittoria , come tutte le scuole statali e paritarie, è stato coinvolto nel processo di autovalutazione con l'elaborazione finale del Rapporto di Autovalutazione (visibile sul portale "Scuola in Chiaro"). L'autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma finalizzato ad individuare gli aspetti positivi, da mantenere e consolidare, e gli elementi di criticità. in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Alla luce dell'attenta analisi del RAV, nonché di un ampio dibattito all'interno delle varie componenti scolastiche, si sono individuate le aree sulle quali intervenire, all'interno del Piano di Miglioramento (visibile sul portale "Scuola in Chiaro):

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:

- ✓ Riesaminare e adeguare il **Curricolo** in relazione alle **competenze richieste** dal MIUR per i nuovi **Licei Linguistici**, anche in funzione dell'elaborazione del POF triennale;
- ✓ Effettuare una **programmazione per dipartimenti** mirata al **collegamento di moduli** di progettazione didattica, alle **competenze per assi trasversali**, alle **competenze di cittadinanza**, alle **competenze AS**, rendendole misurabili e valutabili;
- ✓ Rivedere i **Piani di lavoro coerentemente** alla metodologia e agli obiettivi fissati dalla **programmazione dipartimentale**;
- ✓ **Potenziare**, monitorare le **certificazioni linguistiche** e valorizzarle nella valutazione
- ✓ Progettare percorsi di formazione per studenti, in collaborazione con Enti esterni. (Alternanza Scuola-Lavoro);
- ✓ Progettare percorsi di formazione per docenti,
- ✓ Creare un **modello condiviso della certificazione** delle competenze di cittadinanza e un **"libretto personale"** per l'ASL;
- ✓ Sviluppare abilità e competenze adeguate per lo studio e l'apprendimento negli studenti;
- ✓ **Adeguare il curriculum** di Italiano e Matematica coerentemente **con le conoscenze, abilità, competenze richieste dalle prove Invalsi**;
- ✓ **Progettare percorsi modulari** di preparazione alla prove Invalsi di **Italiano e Matematica** e attribuire nel biennio **1/4 del monte ore annuale d'Italiano e Matematica per l'attuazione di tali percorsi**;
- ✓ Sviluppare **criteri di valutazione formativa e sommativa** uniformi per tutte le classi;
- ✓ Istituire una settimana interamente dedicata ai percorsi di recupero/potenziamento dopo il pagellino di novembre e dopo il pagellino di aprile;
- ✓ Integrare il monitoraggio dei processi nella pratica didattica

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- ✓ Potenziare l'utilizzo delle **tecnologie digitali** al servizio della didattica; Creare una piattaforma **DocVittoriaweb** dedicata alla condivisione e implementazione, su tutti i fronti didattici, dei materiali elaborati, dei progetti e delle attività;
- ✓ Utilizzare una **didattica che tenga conto degli stili di apprendimento e delle intelligenze multiple**;
- ✓ Adottare **modelli organizzativi e didattici sperimentali**: **coteaching** (insegnamento non più per materie, bensì per argomenti, affrontati sotto i diversi e complementari profili disciplinari), **flipped classroom** (dallo studio domestico alla discussione in classe, **EAS**);
- ✓ Episodi di Apprendimento Situato (dinamiche didattiche ispirate alla **flipped lesson**, in cui si attivano diverse modalità di apprendimento che vanno dal problem solving, all' apprendimento per scoperta, per prova ed errore).

INCLUSIONE, DIFFERENZIAZIONE, ORIENTAMENTO

- ✓ Implementare e Condividere i **PDP** tramite la piattaforma **DocVittoriaweb**;
- ✓ Formare una **figura di docente tutor** per supportare gli studenti del primo anno e **valorizzare e potenziare il ruolo del Coordinatore di Classe**;
- ✓ Predisporre il percorso sul metodo di studio "**Apprendere con stile**" per le classi **prime e seconde**, a cura di docenti interni e esperti esterni.
- ✓ Richiedere la collaborazione di **esperti** del territorio per **l'orientamento, l'inclusione, metodologie didattiche motivazionali**

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- ✓ Predisporre un **Percorso di formazione sull' Inclusione**, un **Percorso di formazione sulle intelligenze multiple e gli stili di apprendimento per i docenti**, con la collaborazione di esperti e un **percorso di autoformazione sulla valutazione e il monitoraggio**;
- ✓ Favorire la frequenza da parte dei docenti di Matematica al **Percorso di formazione: "Matematica e cooperative learning: didattica per competenze e prove Invalsi"** a cura di **CESEDI**.
- ✓ Valutati i possibili interventi per attuare quanto elencato in precedenza, sono stati individuati i seguenti progetti da realizzarsi nel prossimo triennio:
 - Progetto "**Apprendere con stile**" A ciascuno il suo metodo di studio
 - Progetto "**Strategie per l' INVALSI**"
 - "**Esperienze e competenze**" (Alternanza scuola lavoro)
 - Progetto "**Condividere per migliorare**" (Formazione docenti - sviluppo tecnologie e supporti digitali)
 - Progetto "**Possibilità per il futuro**" (Potenziamento orientamento in uscita)

15. LICEO QUADRIENNALE SPERIMENTALE

**SPERIMENTAZIONE DI PERCORSO QUADRIENNALE LICEO
LINGUISTICO EUROPEO VITTORIA**

**INDIRIZZO DI STUDI DI RIFERIMENTO IN ATTO NELLA SCUOLA LICEO
LINGUISTICO EUROPEO**

(Sperimentazione approvata con delibera Collegio Docenti 1/03/2018)

INDICE

- 15.1. FINALITA' DEL PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE
- 15.2. OBIETTIVI SPECIFICI
- 15.3. METODOLOGIA DI REALIZZAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE
- 15.4. POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO E DELL'
INTERNAZIONALITA'
- 15.5. RAPPORTI CON ORGANISMI PRESENTI SUL TERRITORIO
- 15.6. SCANSIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (Percorso quadriennale)
- 15.7. DURATA ANNO SCOLASTICO E MONTE ORE ANNUALE
- 15.8. CURRICULUM E MONTE ORE SETTIMANALE
- 15.9. PIANO DI STUDI

PREMESSA

Il Liceo Linguistico Europeo Vittoria ottiene il 28 dicembre 2017 l'approvazione ministeriale di un progetto di sperimentazione quadriennale, (D.D n. 1568, 28/12/2017), nell'ambito del Concorso denominato **"100 scuole"**, e viene autorizzato a dar vita, nell' a.s. 2018-2019, ad un percorso di Liceo Linguistico Quadriennale Europeo.

Pertanto, la programmazione educativa e formativa del nascente liceo quadriennale:

- ✓ **si innesta** nel tessuto storico- culturale del Liceo Linguistico Europeo Vittoria e del suo territorio,
- ✓ **risponde alle finalità** espresse dal D.M. 820. 18-10-2017 - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione " **Garantire l' insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno**, in modo da assicurare agli studenti il **raggiungimento** delle **competenze** e degli **obiettivi specifici** di apprendimento previsti per il quinto anno di corso", ai sensi dell'D.M. 820.18-10-2017: "Avviso MIUR – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, prot. 820 del 18/10/2017".
- ✓ **ottempera** ai requisiti richiesti dall'art.. 3 del D.M. 820.18-10-2017: "Le istituzioni scolastiche statali e paritarie che intendono presentare la propria candidatura devono predisporre, previa deliberazione degli organi collegiali competenti, un progetto di sperimentazione in linea con gli Orientamenti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa,
- ✓ **adotta** il P.E.I. e il PTOF del Liceo Linguistico Europeo Vittoria, all'interno del quale inserisce il percorso quadriennale approvato dal MIUR e dagli organi collegiali competenti.
- ✓ **persegue** la Mission del Liceo Linguistico Europeo Vittoria , amplificandone gli aspetti di internazionalità e di innovazione:

*"Supportare la crescita di nuove generazioni di cittadini capaci di affrontare le sfide del mondo globalizzato e di valorizzare al contempo le proprie radici culturali, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento e creando un'offerta formativa non ancora presente sul territorio, in grado di **garantire l' insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno**, in modo da assicurare agli studenti il **raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento già previsti per il quinto anno dal Sistema Nazionale d'Istruzione**"*

Il presente progetto di liceo quadriennale, condiviso dai docenti, dalle persone che operano nella scuola, dagli studenti e dai genitori, nasce, dunque, all'interno del Liceo Linguistico Europeo Vittoria che propone, fin dalla sua istituzione, un'offerta formativa centrata sull'**innovazione, sull'interculturalità, sulla mobilità internazionale**, sull'**utilizzo** di metodologie e di strumenti didattici all'avanguardia.

La partecipazione dal 1995 al 2015 a numerosi **progetti di mobilità transnazionale del programma LLP**, con una quarantina di scuole in tutta Europa, ha offerto ai docenti del Vittoria **occasioni uniche di formazione sul campo, di confronto con i sistemi d'istruzione europei, di ripensamento della didattica**, in un'ottica sempre più interculturale e internazionale. La sperimentazione qui delineata si fonda sulla consapevolezza di poter offrire comprovate **esperienze e metodologie didattiche innovative, strutture e servizi adeguati, una formazione interculturale e internazionale dello studente**, con un profilo dello stesso più dinamico nei modi e nei tempi, nel pieno **rispetto delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida**.

Attraverso il ricorso alla **flessibilità didattica e organizzativa**, che consente **articolazioni diverse del gruppo classe**, alla **didattica laboratoriale**, all'**utilizzo di ogni risorsa professionale e strumentale** disponibile, si intende garantire l'**insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno**, in modo da assicurare agli studenti il **raggiungimento delle competenze** e degli **obiettivi specifici** di apprendimento previsti per il quinto anno di corso, ai sensi dell' Art. 1 – Finalità dell'Avviso, in: “Avviso MIUR – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, prot. 820 del 18/10/2017”.

Si rimanda, pertanto, al PTOF d'Istituto e relativi allegati per i seguenti ambiti:

IL P.E.I

LA SCUOLA

LE RISORSE UMANE E MATERIALI

LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

L'ACCOGLIENZA E L'ORIENTAMENTO

LA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE

LA VALUTAZIONE

L'INTEGRAZIONE, INCLUSIONE E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE

L'AMBIENTE DIGITALE

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

LA FORMAZIONE DOCENTI.

Per la realizzazione di questo progetto di sperimentazione è stato costituito **un Comitato tecnico-scientifico**, formato dai docenti responsabili dei Dipartimenti di Lettere, Lingue straniere, Scienze sociali, Discipline Matematico-scientifiche, coordinato dalla referente per il PTOF. Il Comitato ha realizzato il presente documento, tenendo conto delle indicazioni del Dirigente scolastico, del Consiglio d'istituto, e del Collegio Docenti, in coerenza con i principi del **PEI** e le linee guida del **PTOF d' Istituto**, e seguendo puntualmente i **criteri** definiti dal **MIUR**.

15.1. FINALITA' DEL PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE

Come già evidenziato nella premessa, la presente proposta di sperimentazione non intende scardinare l'ordinamento scolastico di Liceo Europeo su cui si innesta, bensì verificare se e in quali condizioni l'ordinamento scolastico vigente possa essere applicato in quattro anni e non in cinque. Vengono, quindi, mantenuti gli obiettivi generali educativi e formativi cui la scuola si ispira e gli obiettivi di apprendimento del percorso ordinario, suggeriti dalla vigente normativa.

Si intende:

- ✓ **mantenere**, in coerenza con il PTOF, l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento (**Liceo Linguistico Europeo**), autorizzato dal MIUR e relative opzioni didattiche (linguistico- moderna, giuridico-economica, artistico-letteraria) perché tale indirizzo presenta la **flessibilità didattica** e **organizzativa** richiesta dal progetto di sperimentazione e consente di **alternare la didattica per tutta la classe e la didattica orientativa, di recupero, di sostegno, di potenziamento** per **gruppi** in tutto il percorso quadriennale e, nel secondo biennio, secondo l'opzione didattica d'indirizzo scelta;
- ✓ **raggiungere**, grazie alla **flessibilità didattica e organizzativa**, alla didattica laboratoriale e all'utilizzo di tutte le risorse professionali e strumentali disponibili gli **stessi obiettivi** di apprendimento del **percorso ordinario, previsti dal PTOF**;
- ✓ **istituire un primo biennio unitario** con l'insegnamento di tutte le discipline previste dalle tre opzioni didattiche;
- ✓ **orientare**, a conclusione del primo biennio, **la scelta dell'opzione didattica d'indirizzo** e relative materie da approfondire;
- ✓ **istituire un secondo biennio di approfondimento** dell'opzione didattica scelta, in preparazione al proseguimento degli studi e all'Esame di Stato;
- ✓ **potenziare l'internazionalità** del nuovo percorso attraverso la preparazione all'acquisizione di **certificazioni e diplomi internazionali** quali l'IGCSE, come **parte del Curriculum**, e l'**approccio metodologico CLIL** per 2 materie nel biennio e 2/3 materie nel triennio;
- ✓ **riservare l'accesso alla prima classe del primo biennio**, previa presentazione di specifica domanda di iscrizione da parte dei genitori degli allievi, agli studenti con una **preparazione buona in entrata**, valutabile attraverso i risultati della pagella del primo quadrimestre di terza media e prove di orientamento in ingresso da effettuarsi entro il 31 gennaio dell'anno scolastico di frequenza dell'ultima classe della scuola secondaria di primo grado;
- ✓ **riservare l'accesso al secondo biennio** agli studenti con una **forte motivazione** allo studio, con una **preparazione buona e senza lacune** in uscita dal primo biennio;
- ✓ **mantenere** sostanzialmente **invariati i programmi delle materie** d'insegnamento **portanti** del Liceo Linguistico Europeo;

- ✓ **modificare** i programmi delle altre materie in funzione di un **miglioramento della qualità**, riducendo la quantità, cioè spostando il processo di insegnamento-apprendimento **dalle nozioni alle competenze**;
- ✓ definire **quadri orari annuali e settimanali** per ciascuna disciplina di studio e per ogni anno di corso, garantendo l'**insegnamento di tutte le discipline** previste dall'indirizzo di studi di riferimento (Liceo Linguistico Europeo), entro il termine del quarto anno; (si vedano 10: **Quadri orari annuali e settimanali per ciascuna disciplina di studio e per ciascun anno di corso**);
- ✓ realizzare l'**apprendimento in tempi inferiori**, ma con un **maggior numero di ore settimanali di lezione** e un **maggior numero annuale di giorni di lezione**, individuando modalità di **adeguamento e rimodulazione del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni**, finalizzati anche a compensare la riduzione di una annualità del percorso scolastico (si veda: **9. Durata anno scolastico e monte ore**);
- ✓ **sviluppare idee progettuali** per promuovere la realizzazione di **progetti di continuità e orientamento** con la scuola secondaria di primo grado, con il mondo del lavoro, con gli ordini professionali, con l'università e i percorsi terziari non accademici;
- ✓ **incrementare le metodologie didattiche innovative** già in atto nella scuola. Dalla lezione frontale alla lezione interattiva, lezione in compresenza attraverso diverse articolazioni del gruppo classe, peer education, flipped class, utilizzo di linguaggi diversificati, di mezzi audiovisivi e multimediali; potenziamento dei laboratori linguistici, informatici e scientifici;
- ✓ **mettere in atto** attività di **formazione continua dei docenti** su metodologie didattiche innovative, laboratoriali e per competenze, fortemente integrate;
- ✓ iniziare le **esperienze di ASL** fin dalla seconda metà del secondo anno del primo biennio;
- ✓ **prevedere** modalità di **articolazione del curriculum** attraverso l'attivazione di nuovi **insegnamenti opzionali**, anche in funzione orientativa;
- ✓ **organizzare** gli insegnamenti opzionali mediante **percorsi di "educazione alla bellezza"** per trasmettere un'adeguata sensibilità nei confronti del patrimonio culturale italiano, europeo e internazionale, come interconnessione tra mondo emotivo e razionalità;
- ✓ **offrire** ancora maggiori **opportunità** di esperienze **all'estero**;
- ✓ **sviluppare** al meglio le competenze e i **talenti** degli studenti, **valorizzare** le **eccellenze** anche in **funzione orientativa**;
- ✓ **potenziare interventi** formativi, informativi, psicoattitudinali **in funzione orientativa**;
- ✓ **fornire** il sostegno costante di uno **Study Counselor**;
- ✓ utilizzare gli stessi criteri generali di valutazione previsti dal PTOF;
- ✓ **realizzare** parametri oggettivi per il **monitoraggio della sperimentazione**;
- ✓ **prevedere** la partecipazione a **monitoraggi qualitativi regionali e nazionali**.

15.2. OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ **programmare** percorsi di formazione/ apprendimento correlati all'acquisizione di **conoscenze, abilità, competenze**;
- ✓ **migliorare** la qualità riducendo la quantità, cioè spostando il processo di insegnamento-apprendimento **dalle nozioni alle competenze**;
- ✓ **assicurare** agli studenti il **raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici** per area didattico- disciplinare previsti dal PTOF ;
- ✓ **realizzare** il **collegamento** tra l'acquisizione delle **competenze di cittadinanza** e l'**acquisizione delle competenze per assi culturali**, legando lo sviluppo delle competenze stesse alla piena comprensione delle sfide globali;
- ✓ **valutare** l'acquisizione delle **competenze di cittadinanza** secondo i criteri stabiliti dal PTOF;
- ✓ **potenziare** l' apprendimento linguistico secondo la **metodologia CLIL** già in atto nella scuola per **due materie nel biennio e due/tre materie nel triennio**;
- ✓ **valutare** le competenze acquisite attraverso i percorsi di ASL secondo i criteri stabiliti dal PTOF;
- ✓ **realizzare** parametri oggettivi per il **monitoraggio della sperimentazione**;
- ✓ **sviluppare** la metodologia del saper fare anche attraverso stages, workshop ed esperienze di Alternanza Scuola Lavoro;
- ✓ **compiere** il collegamento tra l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e l'acquisizione delle competenze per assi culturali.

15.3 . METODOLOGIA DI REALIZZAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE

La realizzazione del progetto si compie attraverso lo sviluppo di un **Primo Biennio Unitario** con finalità formativa e orientativa e con la presenza di materie di area comune e di materie opzionali d'indirizzo, tutte obbligatorie, e di un **Secondo Biennio Caratterizzante** in cui sono presenti materie di area comune e si precisa la scelta della/ delle materia/e caratterizzante/i d'indirizzo che acquistano maggior rilevanza e consistenza. Questa strutturazione permette di **alternare la didattica per tutta la classe e la didattica orientativa, di recupero, di sostegno, di potenziamento** per gruppi lungo tutto il percorso e, nel secondo biennio, secondo l'opzione didattica d'indirizzo scelta.

La struttura modulare del piano di studi consente ai due bienni di essere organizzati in 4 momenti di valutazione per anno (4 + 4) con una connotazione fortemente orientativa che si traduce in uno strumento di valorizzazione delle risorse e dei talenti dei giovani e nella conseguente riduzione del fenomeno della dispersione.

Il percorso quadriennale dovrà garantire la spendibilità di un titolo che unisce ad una formazione liceale forte una valida competenza linguistico - comunicativa, lo sviluppo di abilità e specifiche competenze settoriali, grazie anche all'approfondimento delle materie opzionali d'indirizzo.

15.4 POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO E DELL'INTERNAZIONALITA'

Da anni nel Liceo Linguistico Europeo Vittoria particolare attenzione è posta nell'insegnamento dell'Inglese con potenziamento orario per lo svolgimento di due ore settimanali extra curricolari dedicate alla preparazione, nel biennio, delle certificazioni KET (Key English Test) e PET (Preliminary English Test) e, nel triennio, First Certificate in English e CAE (Certificate of Advanced English). Si preparano, inoltre, gli studenti al conseguimento delle certificazioni DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) e DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera). La scuola ospita la sede per Torino del Centro esami Cambridge Esol e la sede piemontese del Centro esami DELE).

Nel nuovo percorso quadriennale la **preparazione alle certificazioni linguistiche** diventa **parte integrante del curriculum** così come l'**approccio metodologico CLIL** che prevede l'utilizzo dell'inglese come lingua di insegnamento di **Scienze naturali e Storia, nel primo biennio, Fisica, Chimica, nel secondo biennio**, e dello **Spagnolo/Francese/Tedesco** per Storia dell'Arte nel primo e nel secondo biennio. Inoltre, al termine del primo biennio, gli allievi potranno conseguire gli **attestati dell'Università di Cambridge, certificazioni internazionali** valide sia per le materie linguistiche sia per le materie insegnate in lingua veicolare.

Continueranno ad essere proposte collaudate esperienze di scambio all'estero e di attività ASL in collaborazione con scuole europee, sia durante l'anno scolastico, sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

15.5. RAPPORTI CON ORGANISMI PRESENTI SUL TERRITORIO

L'Istituto mantiene un **consolidato rapporto di collaborazione con organismi presenti sul territorio, nazionali e internazionali**, con la partecipazione dei quali sviluppa progetti di **formazione** per docenti e studenti, di **orientamento** e di **Alternanza Scuola Lavoro** (Europedirect Torino; Regione Piemonte; UNITO; Associazione Giovani-Editori, Firenze; British School; Alliance Française; Istituto Cervantes; Parlamento Europeo in Italia, Roma; Centre Cavillam, Vichy; Istituto San Fernando, Valencia, Cadiz; Kent School of English, Broadstairs (Si veda: 7. Alternanza Scuola Lavoro).

15.6. MODALITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Le esperienze di ASL mirate anche allo sviluppo delle competenze linguistiche, **avranno inizio fin dalla seconda metà del secondo anno del primo biennio** e avranno luogo anche durante i mesi estivi nel passaggio dal primo al secondo biennio. Le attività progettuali ASL prevedranno un consistente numero di ore dedicate allo sviluppo di percorsi di formazione afferenti alle aree opzionali d'indirizzo, modulate quanto più possibile su percorsi individualizzati, con particolare enfasi posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche.

Una priorità sarà rappresentata dalla ricerca di soggetti con cui sviluppare percorsi alternativi di apprendimento che, superando il divario esistente tra momento formativo e momento applicativo, secondo la logica del “learning by doing” possano stimolare le capacità di apprendimento degli allievi, fornire opportunità per i rapporti con il territorio, facilitare l’orientamento universitario.

Le esperienze effettuate saranno documentate in apposita area riservata sul portale Google dedicato: DOCVITTORIAWEB.

Si vedano, a titolo esemplificativo, le attività di Alternanza Scuola Lavoro proposte dalla Scuola, elencate nel PROSPETTO allegato al PTOF (all. 7C)

15.7. DURATA ANNO SCOLASTICO E MONTE ORE ANNUALE

La durata dell'anno scolastico decorre **dal primo lunedì di settembre al 15 giugno** per tutti i 4 anni di corso.

Nei prospetti relativi al **quadro orario del primo e del secondo biennio**, il calcolo del **monte ore annuale per ogni disciplina** è stato effettuato su un’ **ipotesi di 35 settimane** (anziché le 33 previste dal Piano degli studi ministeriale).

Il **monte ore annuale** della **classe prima** è di ore 1.155, della **classe seconda** è di ore 1.190, comprensive di 70 ore ASL/ Workshop.

Totale monte ore primo biennio liceo quadriennale: 2.345

Il monte ore annuale della **classe terza** è di ore 1260, comprensive di 70 ore ASL/ Workshop.

Il monte ore annuale della **classe quarta** è di ore 1260, comprensive di 70 ore ASL/ Workshop.

Totale monte ore secondo biennio liceo quadriennale: 2.520

Totale monte ore liceo quadriennale: 4.865 (comprensive di 200 ore ASL)

Totale monte ore liceo quinquennale: 4.752

15.8. CURRICULUM E MONTE ORE SETTIMANALE

Nel **primo biennio** il **monte ore settimanale** è di **33 ore** in prima e **34** in seconda (**27** in prima e **27** in seconda nel Piano degli Studi Ministeriale per il **Liceo Linguistico Europeo**). Sono state calcolate **nel curriculum del primo biennio** anche un modulo di **un’ora** settimanale di **Area personale** da valorizzare: musica, teatro, fotografia, sport, volontariato, un’ora di **orientamento, recupero, potenziamento, un’ora** per la preparazione alle **certificazioni linguistiche**, un’ora per le certificazioni linguistiche, **2 ore ASL**, da effettuarsi nella seconda metà dell’anno scolastico della classe seconda.

Nel **secondo biennio** il **monte ore settimanale** è di **36 ore** in terza e **36 ore** in quarta (**30** in terza, quarta e quinta nel Piano degli Studi Ministeriale per il **Liceo Linguistico Europeo**).

Sono state calcolate **nel curriculum del secondo biennio** anche le **ore ASL**, 70 ore in terza e 70 ore in quarta.

In coerenza con il PTOF è **mantenuto l'insegnamento di tutte le discipline previste** nel Piano degli Studi Ministeriale per il **Liceo Linguistico Europeo**, e relative opzioni didattiche (linguistico- moderna, giuridico-economica, artistico-letteraria).

Facendo riferimento alle **conoscenze, competenze e abilità** che si possono acquisire, le discipline sono raggruppate in quattro assi culturali che permettono e favoriscono un approccio un interdisciplinare.

La **preparazione alle certificazioni linguistiche** diventa **parte integrante del curriculum** così come l'**approccio metodologico CLIL** previsto per due discipline nel biennio e due/tre nel triennio.

Nel **primo biennio**, rispetto al Piano di Studi del Liceo Linguistico Europeo, sono stati aggiunti **2 moduli settimanali** di un'ora ciascuno di **Scienze Naturali in CLIL in Inglese** (Scienze è disciplina non prevista nel primo biennio nel piano di studi del Liceo Linguistico Europeo), **un modulo settimanale** di un'ora di preparazione ai **diplomi** e alle **certificazioni linguistiche**, **un modulo settimanale** di un'ora di **orientamento, recupero, potenziamento**, **un modulo settimanale** di un'ora (Area personale di valorizzazione).

Nel **secondo biennio** si consolidano e si sviluppano le discipline dell'area comune e dell'area opzionale di indirizzo (**Linguistico-moderno, Giuridico-economico, Artistico-letterario**). Si mantengono **i moduli** già presenti nel primo biennio dedicati alla preparazione delle **certificazioni**, i moduli di **orientamento, recupero, sostegno**, si sviluppano le attività di **ASL** (all. 7H).

Si ipotizzano: **Primo biennio**

Classe prima: 3 giornate alla settimana di **6 moduli** ciascuna, 1 giornata di **7 moduli** e 1 giornata di **8 moduli**. (Tot. 33 moduli);

Classe seconda: 3 giornate alla settimana di **6 moduli** ciascuna, **2 giornate di 8 moduli** ciascuna. (Tot. 34 moduli).

Secondo biennio

Classe terza: 2 giornate alla settimana di **6 moduli** ciascuna, **3 giornate** alla settimana di **8 moduli** ciascuna (Tot. 36 moduli);

Classe quarta: 2 giornate alla settimana di **6 moduli** ciascuna, **3 giornate** alla settimana di **8 moduli** ciascuna (Tot. 36 moduli)

15.9. PIANO DI STUDI

Nel I° Biennio e nel II° Biennio il monte ore annuale viene calcolato considerando 35 settimane

I° BIENNIO					
Assi culturali	Discipline	Monte ore settimanale		Monte ore annuale	
		I	II	I	II
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	4	4	140	140
Lingua italiana	Lingua e cultura latina	2	2	70	70
Lingua latina	Lingua straniera I: Inglese	4	4	140	140
Lingue straniere	Certificazioni linguistiche didattica per gruppi	1	1	35	35
	Lingua straniera II: Spagnolo/Francese/Tedesco	3	3	105	105
	Certificazioni linguistiche didattica per gruppi	1	1	35	35
Asse Matematico	Matematica	3	3	105	105
Informatico	Tecnologia informatica	1	1	35	35
Asse Scientifico	Scienze naturali (CLIL inglese)	2	2	70	70
Tecnologico	Scienze motorie e sportive	2	2	70	70
Asse Storico	Storia e Geografia (CLIL inglese)	3	3	105	105
Sociale	Elementi di economia, diritto, cittadinanza e costume	2	2	70	70
	Storia dell'arte (CLIL spagnolo)	2	2	70	70
	Religione o attività alternativa didattica per gruppi	1	1	35	35
Aree personali da valorizzare Musica, Teatro, Fotografia, Sport, Volontariato, ASL (2° biennio), Workshop - didattica per gruppi		1	2	35	70
Orientamento/recupero e potenziamento - didattica per gruppi		1	1	35	35
TOTALE I° BIENNIO		33	34	1155	1190

2345

II° BIENNIO

	Assi culturali	Discipline	Monte ore settimanale		Monte ore annuale			
			III	IV	III	IV		
AREA COMUNE	Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	5	5	175	175		
	Lingua italiana	Lingua straniera I: Inglese	4	5	140	175		
	Lingue straniere	Certificazioni linguistiche didattica per gruppi		1		35		
		Lingua straniera II: Spagnolo/Francese/Tedesco		3	4	105	140	
		Certificazioni linguistiche didattica per gruppi		1		35		
	Asse Matematico - Informatico	Matematica - Informatica	3	3	105	105		
	Asse Scientifico - Tecnologico	Chimica - Biologia (CLIL inglese)	2	2	70	70		
		Fisica (CLIL Inglese)	2	2	70	70		
		Scienze motorie e sportive	2	2	70	70		
	Asse Storico - Umanistico	Storia	2	2	70	70		
		Filosofia	2	2	70	70		
		Religione o attività alternativa didattica per gruppi	1	1	35	35		
Orientamento/recupero e potenziamento - didattica per gruppi		1	1	35	35			
ASL / Workshop - didattica per gruppi		2	2	70	70			
TOTALE AREA COMUNE			31	31	1085	1085	2170	
	Aree d'Indirizzo*	Discipline	Monte ore settimanale		Monte ore annuale*			
			III	IV	III	IV		
AREE D'INDIRIZZO	Linguistico	Lingua straniera III: Spagnolo/Francese/Tedesco	3	3	105	105		
	Moderno	Storia dell'Arte (CLIL Spagnolo/Francese/Tedesco)	2	2	70	70		
	Giuridico	Diritto ed Economia	3	3	105	105		
	Economico	Cultura latina	2	2	70	70		
	Artistico Letterario	Discipline artistiche	3	3	105	105		
		Cultura latina	2	2	70	70		
TOTALE AREA D'INDIRIZZO *			5	5	175	175	350	
TOTALE II° BIENNIO (AREA COMUNE + AREA D'INDIRIZZO)			36	36	1260	1260	2520	
TOTALE I° BIENNIO + II° BIENNIO					4865			

* Articolazione della classe in gruppi

ALLEGATI

1. Patto di corresponsabilità Regolamento d'Istituto

2. Regolamento divieto di fumare
3. Inclusione: Fac simile PDP (Piano Didattico Personalizzato), Fac simile PEI (Piano Educativo Individuale)
4. Modello per la programmazione didattica
5. Valutazione:
 - 5A Criteri voto di condotta
 - 5B Valutazione profitto
 - 5C Competenze di cittadinanza
 - 5D Competenze per assi disciplinary
 - 5E Corrispondenza tra Saperi disciplinari e Competenze trasversali
6. Tabelle certificazioni linguistiche
7. Schema Alternanza Scuola, Formazione, Lavoro (ASL)
 - 7A ASL Schema progettuale
 - 7B ASL Valutazione Competenze
 - 7C ASL Schema Attività proposte
8. Regolamento viaggi d'istruzione
9. Riconoscimento periodi di studio all'estero
10. Piano di Miglioramento (Autovalutazione)
11. Risultati soddisfazione studenti 2016-17